



Autoquestionnement servant à identifier les biais lors des étapes menant à la rédaction des portraits périodiques

Introduction:

Qu'est-ce qu'un biais? C'est une distorsion de la réalité observée, causée par différents facteurs internes, externes ou environnementaux.

La rédaction des portraits périodiques peut être influencée par différents biais. Qu'il s'agisse de jugements de valeurs, de raccourcis, de biais cognitifs, de stéréotypes, de préjugés, il importe d'en prendre conscience pour être en mesure de présenter un portrait périodique objectif.

Cet outil présente des exemples de différentes situations propices à l'émergence de biais ainsi que des pratiques à privilégier pour tenter de les éviter à chacune des étapes, soit l'observation, l'analyse et l'interprétation des données d'observation et la rédaction des commentaires.

Objectifs de l'outil:

- Reconnaître les situations du quotidien qui peuvent influencer la rédaction des portraits périodiques;
- Mieux se connaître comme éducatrice et éducateur;
- Prendre conscience que certains biais peuvent interférer lors des étapes menant à la rédaction du portrait périodique;
- Porter un regard sur sa pratique.

Observation de : _____

Exemples de situations propices à l'émergence de biais



Je suis épuisé, j'ai des problèmes de santé, je vis un deuil, j'ai eu un conflit avec un parent... et ceci affecte parfois ma perception lors de mes observations.

Pour un ou plusieurs domaines de développement, j'ai peu ou pas de données d'observation.

Les composantes touchées par mes observations sont peu variées, et ce, pour un ou plusieurs domaines de développement.

Je ne prends pas de notes dans mon quotidien. Lorsque vient le temps de rédiger mes faits d'observation, j'utilise ma mémoire, mais souvent j'ai oublié certains détails importants.

Suggestions d'amélioration pour éviter le biais



- > **Régler mes problèmes personnels, avoir une bonne hygiène de vie, prendre des moments pour moi.**
- > **Observer de nouveau, pour valider.**
- > **Être sensible à son état physique et émotif.**
- > **Tenter de comprendre pourquoi j'éprouve certaines difficultés relationnelles avec un enfant ou un parent.**
- > **Consulter ce site pour obtenir des informations sur des notions liées à l'observation :**
<http://enfant0-12.ccdmd.qc.ca/page/notions-dobservation>

- > **Noter plusieurs faits d'observation concernant chacun des domaines de développement, et ce, pour l'ensemble de leurs composantes.**
- > **Poursuivre les observations pour les domaines et/ou les composantes manquants.**
- > **Se servir de l'outil 1, afin de s'assurer de noter des faits concernant chacun des domaines de développement, et ce, pour l'ensemble de leurs composantes.**
- > **Revoir le chapitre 5 dans le PÉ Accueillir la petite enfance concernant les domaines de développement, consultable à l'adresse suivante : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf**

- > **Noter mes faits d'observation au fur et à mesure de façon précise.**
- > **Éviter d'attendre à la dernière minute pour les noter en me fiant uniquement à ma mémoire.**
- > **Observer de nouveau l'enfant en décrivant de façon précise ses comportements, et ce, au fur et à mesure.**
- > **Inclure la date, le moment de vie et le contexte lorsque je consigne mes données d'observation.**
- > **Écrire les données d'observation le plus rapidement possible après les avoir constatées.**
- > **Consulter la section 1.2 du chapitre 13 dans le livre *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans (2^e édition)* de Caroline Bouchard concernant la prise de notes.**

Exemples de situations propices à l'émergence de biais



Je suis une personne sensible et intuitive. J'éprouve de la difficulté à mettre mes émotions, mes opinions et mes jugements personnels de côté lors de l'analyse, l'interprétation de mes observations et au moment de la rédaction des commentaires.

Je ne tente pas de connaître et de comprendre la réalité des familles de mon groupe. Ainsi, je ne considère pas dans l'analyse et l'interprétation de mes données d'observation ainsi que dans la rédaction de mes commentaires l'effet que la famille peut avoir sur les apprentissages et le développement des enfants.

Je compare les enfants. Je m'inquiète dès qu'un enfant n'est pas rendu au même stade de développement que les autres enfants de son âge.

Suggestions d'amélioration pour éviter le biais



- > **Prendre conscience que mes émotions, mes opinions, mes jugements peuvent teinter ma perception au moment de l'observation, et se répercuter dans la rédaction des commentaires.**
 - > **Utiliser les outils 3 et 4 pour s'assurer que mon interprétation et analyse ne sont pas influencées par mes opinions, mes émotions et mes jugements.**
 - > **Consulter le chapitre 2 du livre *L'observation de l'enfant en milieu éducatif (2^e édition)* de Denise Berthiaume concernant la perception de la réalité et les principes éthiques.**
-
- > **Respecter le caractère unique de chaque famille.**
 - > **Adapter mes attentes et en éviter les jugements sur leur culture, leurs croyances, leurs valeurs et leurs pratiques éducatives.**
 - > **Me renseigner concernant la culture, les croyances, les valeurs et les pratiques éducatives.**
 - > **Accueillir chaque famille avec ouverture et respect.**
 - > **Valider et corriger la structure, le contenu et la formulation des commentaires à l'aide des outils 3 et 4.**
 - > **Consulter le chapitre 2 du livre *L'observation de l'enfant en milieu éducatif (2^e édition)* de Denise Berthiaume concernant la perception de la réalité et les principes éthiques.**
-
- > **Respecter le fait que chaque enfant est unique.**
 - > **Éviter de comparer les enfants entre eux.**
 - > **Comparer l'enfant à lui-même dans une perspective de soulever ses réussites et sa progression.**
 - > **Recourir, au besoin, à des outils de suivi du développement des enfants (Exemples : ouvrages sur le développement, continuums, grilles de développement, etc.).**

Exemples de situations propices à l'émergence de biais



J'éprouve des difficultés relationnelles avec un parent, ce qui m'amène à cibler mes observations et commentaires à transmettre vers des sujets moins sensibles afin de ne pas déplaire au parent.

Suggestions d'amélioration pour éviter le biais



- > **Conserver une distance professionnelle dans ma relation avec l'enfant et le parent.**
- > **Me questionner : Ai-je peur de déplaire aux parents? Suis-je capable de séparer ma relation personnelle et ma relation professionnelle? Suis-je capable de faire abstraction des conflits pour fournir un portrait juste du développement de l'enfant?**
- > **Revoir les faits d'observation notés d'une façon objective.**
- > **Consulter des outils de suivi du développement des enfants (Exemples : ouvrages sur le développement, continuums, grilles de développement [voir références plus bas]).**
- > **Valider l'objectivité et la justesse du commentaire à l'aide de l'outil 1.**

Questions de réflexion sur ma pratique en lien avec les étapes menant à la rédaction des portraits périodiques.

- * Quelles sont les pratiques que je privilégie pour éviter que les biais teintent ma perception lorsque j'observe les enfants?
- * Comment puis-je m'assurer de l'objectivité de mes commentaires?
- * Quelles sont les situations dans mon quotidien susceptibles d'influencer la formulation de mes commentaires?
- * Quels sont les outils que j'utilise afin d'organiser efficacement la consignation de mes données d'observation?
- * Comment puis-je favoriser le développement d'un sain partenariat avec les parents?
- * Quels documents serait-il pertinent que je consulte afin de bonifier ma démarche menant à la rédaction des portraits périodiques?
- * Dans mon quotidien et à travers les tâches quotidiennes que j'ai à accomplir, comment puis-je m'assurer de laisser suffisamment de place à l'observation des enfants?
- * Quelles sont mes connaissances concernant le développement des enfants et comment pourrais-je les bonifier au besoin?

Bibliographie

Berthiaume, D. (2016). *L'observation de l'enfant en milieu éducatif* (2^e édition). Chenelière éducation.

Bouchard, C. (dir.). (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs* (2^e édition). Presses de l'Université du Québec.

Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD). *Les enfants aux services de garde. Notions d'observations*. Site Web consulté le 10 février 2021 à l'adresse suivante : <http://enfant0-12.ccdmd.qc.ca/page/notions-dobservation>

Ferland, F. (2014). *Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans* (2^e édition). Éditions du CHU Sainte-Justine. Consultable en ligne à l'adresse suivante : https://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/livre/document/253_Tableau_synthese_Dev_06ans.pdf

Gouvernement de l'Ontario. (2014). *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui – Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. Consultable en ligne à l'adresse suivante : <http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/ExcerptsFromELECTFr.pdf>

Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde du Québec (version 2019)*. Les publications du Québec. Consultable en ligne à l'adresse suivante : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Ministère du développement social. (2008). *Le curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick. Développement holistique*. Gouvernement du Nouveau-Brunswick. Consultable en ligne à l'adresse suivante : <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/ELCC/ECHDPE/part10-f.pdf>

Université de Montréal. *Portail enfance et familles. Étapes du développement*. Site Web consulté le 10 février 2021 à l'adresse suivante : <http://www.portailenfance.ca/wp/modules/developpement-de-lenfant/grandes-etapes-du-developpement/>