

GUIDE DE COTATION
Échelle d'observation
de la qualité éducative

LES SERVICES DE GARDE
EN MILIEU FAMILIAL

Mai 2004

*Emploi,
Solidarité sociale
et Famille*

Québec 

Conception et rédaction

Louise Bourgon, enseignante en techniques d'éducation à l'enfance, Collège Édouard-Montpetit
Carole Lavallée, enseignante en techniques d'éducation à l'enfance, Cégep du Vieux Montréal

Coordination générale

Carl Drouin, coordonnateur de l'enquête *Grandir en qualité*, Institut de la statistique du Québec
Marie Moisan, coordonnatrice de l'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs, Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique de la Direction générale des politiques familiales, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Édition

Direction des communications
Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Pour obtenir un exemplaire de ce document

Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille
600, rue Fullum, Montréal (Québec) H2K 4S7
425, rue Saint-Amable, Québec (Québec) G1R 4Z1

Numéros de téléphone :

Région de Montréal : (514) 873-2323
Région de Québec : (418) 643-2323
Ailleurs au Québec : 1 800 363-0310

Courriel : famille@messf.gouv.qc.ca

Internet : www.messf.gouv.qc.ca

Le document peut être consulté à la section « Publications » du volet Famille du site Internet du ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.

Dépôt légal – 2004
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN 2-550-42665-7

© Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille au nom du gouvernement du Québec, 2004.

Toute reproduction, autre qu'à des fins de consultation personnelle, doit faire l'objet d'une autorisation préalable des Publications du Québec.

Collaboration à la conception et à la rédaction

Madeleine Baillargeon, consultante

Ginette Beaudoin, conseillère en évaluation de programme, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Daniel Fines, agent de recherche et de planification socio-économique, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Johanne Gasse, conseillère en développement de programmes, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Hélène Lavoie, conseillère en évaluation de programme, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Expertise de contenu

Céline Poulin, enseignante en techniques d'éducation à l'enfance, Collège de Ste-Foy

Expertise méthodologique

Lyne Des Groseilliers, statisticienne-méthodologiste, Institut de la statistique du Québec

Pierre Valois, professeur, Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval

Révision linguistique

Geneviève Laplante, Institut de la statistique du Québec

Soutien technique

Lucie Desroches, Institut de la statistique du Québec

Karine Michel, ministère de la Famille et de l'Enfance

Francine Talbot, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

Nadia Tremblay, Institut de la statistique du Québec

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU GUIDE.....	1
1. STRUCTURATION DES LIEUX.....	3
1.1 L'aménagement des lieux	3
1.1.1 Les lieux sont sains	3
1.1.2 Les lieux sont accueillants.....	3
1.1.3 Les lieux publics, communs et privés sont clairement définis.....	3
1.1.4 L'aménagement des lieux est flexible et permet de varier les formes de regroupement des enfants.....	3
1.1.4.A L'ameublement et l'équipement sont mobiles et polyvalents (colonne A)	3
1.1.4.B Le service de garde est aménagé pour permettre la réalisation des activités de groupe (colonne B)	3
1.1.4.C Le service de garde est aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes (colonne C)	4
1.1.4.D Il y a de l'espace pour se retirer (colonne D).....	4
1.1.5 Les lieux répondent aux besoins moteurs de tous les poupons	4
1.1.6 Les lieux permettent différents types d'activités.....	4
1.1.7 Les lieux sont aménagés afin de permettre une complémentarité des activités	4
1.1.8 Les lieux sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants	4
1.1.9 L'aménagement du service de garde tient compte des besoins de la personne responsable	5
1.1.10 L'aménagement des lieux permet aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel : de le choisir, de le manipuler et de le ranger	5
1.1.11 L'environnement répond aux besoins particuliers de certains enfants	5
1.2 Le matériel.....	5
1.2.1 Le matériel à l'intérieur est adapté aux besoins des enfants	5
1.2.2 Le matériel favorise toutes les dimensions du développement	6
1.2.2.A Matériel favorisant spécifiquement la dimension psychomotrice (colonne A).....	6
1.2.2.B Matériel favorisant spécifiquement la dimension intellectuelle (colonne B).....	6
1.2.2.C Matériel favorisant spécifiquement la dimension socioaffective (colonne C).....	6
1.2.2.D Matériel favorisant spécifiquement la dimension langagière (colonne D).....	6
1.2.2.E Matériel favorisant spécifiquement la créativité (colonne E).....	6
1.2.2.F Matériel favorisant toutes les dimensions du développement de l'enfant (colonnes A, B, C, D et E)	6
1.2.3 Le matériel stimule les sens de l'enfant	6
1.2.4 Le matériel et l'équipement sont adaptés aux besoins particuliers des poupons	7
1.2.5 Le matériel reflète la diversité des réalités familiales et culturelles	7
2. LA STRUCTURATION ET LA VARIATION DES TYPES D'ACTIVITÉS.....	9
2.1 La planification des activités par la personne responsable.....	9
2.1.1 La personne responsable planifie adéquatement les activités de son groupe (entrevue).....	9
2.1.2 La planification est appliquée avec souplesse (entrevue).....	9
2.1.3 La personne responsable utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification (entrevue)	9

2.1.4	Des sources d'inspiration pertinentes orientent la personne responsable pour planifier les activités du groupe d'enfants (entrevue)	9
2.2	L'observation des enfants	10
2.2.1	La personne responsable s'organise pour observer les enfants	10
2.2.2	À la suite de ses observations, la personne responsable note de l'information pertinente (entrevue).....	10
2.2.3	La personne responsable donne suite à ses observations (entrevue)	10
2.3	L'horaire de la journée	10
2.3.1	La séquence des principaux éléments de la journée est souple, mais elle permet aux enfants de développer des repères dans le temps	10
2.3.2	La séquence des activités de la journée tient compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie	10
2.3.3	La séquence des activités de la journée tient compte des besoins individuels des poupons	11
2.3.4.A	Les types d'activités des enfants de 18 mois ou plus varient au cours de la journée	11
2.3.4.B	Les types d'activités proposées aux poupons tiennent compte de leurs besoins.....	11
2.4	Les activités	11
2.4.1	Les jeux libres sont valorisés	11
2.4.2.A	Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant de 18 mois ou plus peut faire des choix significatifs	12
2.4.2.B	Au cours de l'ensemble des activités, le poupon peut faire des choix significatifs	12
2.4.3.A	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de 18 mois ou plus sont appropriées.....	12
2.4.3.B	Les activités proposées par la personne responsable aux poupons sont appropriées	12
2.4.4	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de son groupe favorisent l'apprentissage actif	13
2.4.5	La personne responsable organise le matériel et l'équipement nécessaires à l'ensemble des activités	13
2.4.6	Les ateliers libres ou au choix permettent à l'enfant de 18 mois ou plus de s'approprier son processus d'apprentissage (voir 3.1.4 pour l'intervention au cours des ateliers)	13
2.4.7	La personne responsable et son assistante font preuve de professionnalisme	13
3.	L'INTERACTION DE LA PERSONNE RESPONSABLE AVEC LES ENFANTS	15
3.1	La valorisation du jeu	15
3.1.1	La personne responsable respecte le jeu des enfants.....	15
3.1.2	La personne responsable soutient les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux.....	15
3.1.3	La personne responsable crée un climat propice à l'évolution du jeu des enfants.....	15
3.1.4	La personne responsable soutient les enfants de 18 mois ou plus dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers (voir 2.4.6 pour la structuration des ateliers libres ou au choix).....	15
3.1.5	Au cours des activités, la personne responsable fait preuve de flexibilité	15
3.1.6	Au cours des activités, la personne responsable soutient les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.....	16
3.1.7	La personne responsable organise une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants.....	16
3.1.8	La personne responsable intervient par rapport à l'organisation physique et matérielle du service de garde	16
3.2	L'intervention démocratique	16
3.2.1.A	La personne responsable partage la prise de décision avec les enfants de 18 mois ou plus	16
3.2.1.B	La personne responsable partage la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités	16
3.2.2	La personne responsable attribue des responsabilités aux enfants	17
3.2.3	La personne responsable associe les enfants à la résolution des conflits interpersonnels et les soutient dans ce processus	17
3.2.4	La personne responsable fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome	17

3.2.5	La personne responsable crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants de 18 mois ou plus	18
3.2.6	La personne responsable formule des consignes adaptées au groupe d'enfants.....	18
3.2.7	La personne responsable établit des consignes au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe	18
3.2.8	La personne responsable s'assure que les enfants ont bien compris les consignes	18
3.2.9	La personne responsable fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes	19
3.2.10	La personne responsable s'assure d'avoir une vue d'ensemble du groupe d'enfants	19
3.2.11	La personne responsable intervient de façon appropriée auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant.....	19
3.2.12	La personne responsable soutient l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement.....	19
3.3	La communication et les relations interpersonnelles	20
3.3.1	La personne responsable est à l'écoute des enfants.....	20
3.3.2.A	La personne responsable soutient le développement du langage des enfants de 18 mois ou plus	20
3.3.2.B	La personne responsable soutient le développement du langage des poupons	20
3.3.3.A	La personne responsable favorise l'expression verbale des enfants de 18 mois ou plus	20
3.3.3.B	La personne responsable favorise l'expression verbale des poupons	20
3.3.4	La personne responsable favorise l'expression non verbale des enfants (expression corporelle, gestuelle et faciale)	21
3.3.5	La personne responsable soutient l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit.....	21
3.3.6	La personne responsable décode efficacement les messages des poupons.....	21
3.3.7	La personne responsable utilise un langage approprié pour s'adresser aux enfants.....	21
3.3.8	La personne responsable soutient l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins	22
3.3.9	La personne responsable favorise les interactions harmonieuses entre les enfants	22
3.3.10	La personne responsable exprime ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments	22
3.3.11	La personne responsable démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants	23
3.3.12	Toute autre personne en présence des enfants dans le service de garde – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue au climat harmonieux.....	23
4.	L'INTERACTION DE LA PERSONNE RESPONSABLE AVEC LES PARENTS.....	25
4.1	La continuité de l'intervention entre la personne responsable et la famille est privilégiée par des échanges (entrevue).....	25
4.2	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent la qualité (entrevue).....	25
4.3	La personne responsable collabore avec les parents d'un enfant en difficulté (entrevue)	25
4.4	La personne responsable soutient les familles dans leur intégration au service de garde (entrevue)	25
5.	LES ACTIVITÉS DE BASE	27
5.1	L'accueil.....	27
5.1.1	L'aménagement du vestibule favorise l'accueil des familles (1.1.12)	27
5.1.2	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde (1.1.13)	27
5.1.3	À l'accueil, les enfants peuvent faire des choix (2.4.8)	27
5.1.4	À l'accueil, la personne responsable intervient pour maintenir un bon climat (3.3.13).....	27
5.1.5	À l'accueil, la personne responsable aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde (3.3.14)	28
5.1.6	À l'accueil, la personne responsable établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.5).....	28
5.2	Les repas (collation et dîner).....	28
5.2.1	La collation est saine (1.1.14)	28

5.2.2	La collation se déroule dans un climat détendu (3.2.13).....	28
5.2.3	Les boires sont sains (1.1.15)	29
5.2.4	Les règles sanitaires entourant le dîner sont respectées (1.1.16)	29
5.2.5	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu (1.1.17)	29
5.2.6	Le repas fourni aux enfants est sain (1.1.18).....	29
5.2.7	Au dîner, les besoins des enfants sont respectés (3.2.14)	29
5.2.8	La personne responsable fait du dîner un moment privilégié (3.3.15).....	30
5.2.9	Au dîner, la personne responsable offre des choix aux enfants (3.2.15).....	30
5.2.10	La fin du dîner occasionne peu d'attente pour les enfants (2.3.5)	30
5.3	Les soins personnels	30
5.3.1	Le changement de couche est sain (1.1.19)	30
5.3.2	La personne responsable accorde une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche (3.3.16).....	30
5.3.3	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat calme et affectueux (3.3.17)	31
5.3.4	L'aménagement des lieux encourage l'autonomie des enfants dans les soins personnels (1.1.20)	31
5.3.5	Le lavage des mains des enfants est fréquent (1.1.21)	31
5.3.6	La personne responsable se lave les mains fréquemment (1.1.22)	31
5.3.7	Les soins personnels sont une occasion d'apprentissage (2.4.9)	31
5.3.8	Les soins personnels répondent aux besoins de chaque enfant (2.4.10).....	32
5.4	Les jeux extérieurs	32
5.4.1.S	La cour extérieure est bien aménagée (1.1.23.S).....	32
5.4.1.N	La cour extérieure est bien aménagée (1.1.23.N).....	32
5.4.2.S.A	L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement psychomoteur des enfants (1.2.6.S.A)	32
5.4.2.S.B	L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent les autres aspects du développement des enfants (1.2.6.S.B)	33
5.4.2.N.A	L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement psychomoteur des enfants (1.2.6.N.A)	33
5.4.2.N.B	L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent les autres aspects du développement des enfants (1.2.6.N.B)	33
5.4.3	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement (2.3.6)	33
5.4.4	Les activités à l'extérieur sont valorisées (2.4.11)	33
5.4.5	Au cours des jeux extérieurs, la personne responsable est active auprès des enfants (3.3.18).....	34
5.4.6	Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire (1.1.24)	34
5.4.7	Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant (entrevue avec la personne responsable) (2.4.12)	34
5.5	Les périodes transitoires	34
5.5.1	Les périodes de rangement sont organisées de façon à être stimulantes pour les enfants (2.4.13)	34
5.5.2	Au cours des périodes de rangement, les enfants ont l'occasion d'apprendre, de s'amuser et de coopérer (3.1.9).....	34
5.5.3	Les périodes de transition sont bien organisées (2.4.14)	35
5.5.4	La personne responsable organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur (3.1.10)	35
5.6	La fin de la journée	35

5.6.1	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille (1.1.25)	35
5.6.2	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire des choix (2.4.15)	35
5.6.3	À la fin de la journée, la personne responsable intervient pour maintenir un bon climat (3.3.19)	36
5.6.4	À la fin de la journée, la personne responsable accorde de l'attention à tous les enfants (3.3.20).....	36
5.6.5	À la fin de la journée, la personne responsable établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.6)	36
5.6.6	À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information (4.7).....	36

ANNEXE 1 – LA SIESTE 37

5. LES ACTIVITÉS DE BASE 37

5.5.	Les périodes transitoires	37
5.5.5.A	Le début de la sieste se déroule dans un lieu reposant pour les poupons (section 1.1)	37
5.5.5.B	Le début de la sieste se déroule dans un lieu reposant pour les enfants (section 1.1)	37
5.5.6	Avant la sieste, la personne responsable est sécurisante pour les enfants	38
5.5.7	Au réveil des enfants, la personne responsable est sécurisante (section 3.3)	38

Présentation du guide

Le ministère de la Famille et de l'Enfance¹ entreprenait, à l'été 2001, l'élaboration d'outils d'observation de la qualité des services de garde éducatifs qui devaient refléter les valeurs et le contenu qu'il préconise dans le programme conçu pour guider l'intervention auprès des enfants de moins de 5 ans en service de garde. Ces outils comportent deux parties : 1^o les échelles d'observation de la qualité, qui sont composées d'items formulés comme des objectifs à atteindre et de listes d'éléments observables (à cocher) qui se rattachent à ces objectifs; 2^o les guides de cotation qui accompagnent les échelles. Ces guides permettent d'associer les éléments cochés pour chaque item des échelles à un niveau de qualité particulier.

Les échelles et les guides de cotation sont publiés séparément pour que l'observation de la qualité se fasse le plus objectivement possible. De cette manière, on notera les éléments observés sans connaître le degré de qualité auquel la notation correspond.

Trois échelles d'observation ont été conçues, pour rendre compte des particularités de trois types de milieux de garde régis par le Ministère : l'*Échelle d'observation de la qualité éducative – Les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois ou plus*, l'*Échelle d'observation de la qualité éducative – Les services de garde en pouponnière* et l'*Échelle d'observation de la qualité éducative – Les services de garde en milieu familial*. Le présent guide accompagne la troisième échelle et sert à la cotation de la qualité des services de garde offerts aux enfants de moins de 5 ans en milieu familial.

On y trouvera le titre de chaque item observé grâce à l'échelle d'observation et les énoncés gradués correspondant à quatre niveaux de qualité : 1 (inadéquat), 2 (minimal), 3 (bien) et 4 (très bien). Le type et le nombre d'éléments correspondant à chaque niveau sont indiqués. Par exemple, à l'item 1.1.1 intitulé « Les lieux sont sains », on a les énoncés gradués suivants : les lieux ne sont pas sains, les lieux sont peu sains, les lieux sont assez sains, les lieux sont très sains, qui correspondent aux niveaux 1 à 4 de qualité. Le type et le nombre d'éléments requis à chaque niveau sont ensuite indiqués.

Pour décider des exigences correspondant à chaque niveau de qualité, les auteures principales des échelles, Louise Bourgon et Carole Lavallée, se sont appuyées sur les principes du programme éducatif établi par le Ministère et ont consulté d'autres spécialistes de la petite enfance.

Les échelles d'observation et les guides de cotation ont servi pour la première fois dans l'enquête *Grandir en qualité*, menée en 2003 par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) en collaboration avec le Ministère. À la suite de l'enquête, les échelles ont été revues et ont subi des modifications mineures pour tenir compte des remarques des observatrices de l'enquête et pour assurer une meilleure cohérence entre les trois échelles. La modification des échelles a parfois entraîné des changements dans les cotations. Les détails de ces deux types de changements sont présentés dans chacune des échelles.

1. Le ministère de la Famille et de l'Enfance et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale ont fusionné en 2003 pour devenir le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.

Fruits de plus de deux années de travail, non seulement les échelles d'observation et leurs guides de cotation contribuent-ils de façon notable à une meilleure connaissance de la qualité des services de garde offerts aux enfants, mais ils peuvent aussi être adaptés à des fins de formation ou d'autoévaluation. Dans tous les cas, ce sont des outils nouveaux et importants de soutien de la qualité des services de garde éducatifs. Les nombreuses personnes qui ont contribué à leur élaboration méritent toute notre gratitude.

Marie Moisan

Coordonnatrice du projet d'évaluation de la qualité des services de garde éducatifs

Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique de la Direction générale des politiques familiales

Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

1. Structuration des lieux

1.1 L'aménagement des lieux

1.1.1 Les lieux sont sains			
Les lieux ne sont pas sains. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 3 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Les lieux sont peu sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	Les lieux sont assez sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 à 14 éléments de la colonne B sont cochés.	Les lieux sont très sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 15 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
1.1.2 Les lieux sont accueillants			
Les lieux ne sont pas accueillants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Les lieux sont peu accueillants. 2 ou 3 éléments sont cochés.	Les lieux sont assez accueillants. 4 à 6 éléments sont cochés.	Les lieux sont très accueillants. 7 éléments sont cochés.
1.1.3 Les lieux publics, communs et privés sont clairement définis			
Les lieux publics, communs et privés ne sont pas clairement définis. Aucun élément n'est coché.	Les lieux publics, communs et privés sont définis peu clairement. 1 élément est coché.	Les lieux publics, communs et privés sont définis assez clairement. 2 à 4 éléments sont cochés.	Les lieux publics, communs et privés sont définis très clairement. 5 éléments ou plus sont cochés.
1.1.4 L'aménagement des lieux est flexible et permet de varier les formes de regroupement des enfants			
1.1.4.A L'ameublement et l'équipement sont mobiles et polyvalents (colonne A)			
L'ameublement et l'équipement ne sont ni mobiles ni polyvalents. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	L'ameublement et l'équipement sont peu mobiles et polyvalents. 2 ou 3 éléments sont cochés.	L'ameublement et l'équipement sont assez mobiles et polyvalents. 4 à 6 éléments sont cochés.	L'ameublement et l'équipement sont très mobiles et polyvalents. 7 éléments ou plus sont cochés.
1.1.4.B Le service de garde est aménagé pour permettre la réalisation des activités de groupe (colonne B)			
Le service de garde n'est pas aménagé pour permettre la réalisation des activités de groupe. Aucun élément n'est coché.	Le service de garde est peu aménagé pour permettre la réalisation des activités de groupe. Seul le 1 ^{er} élément est coché.	Le service de garde est assez bien aménagé pour permettre la réalisation des activités de groupe. Seul le 2 ^e ou le 3 ^e élément est coché OU Seuls 2 éléments parmi les 3 premiers sont cochés.	Le service de garde est très bien aménagé pour permettre la réalisation des activités de groupe. Le dernier élément est coché OU 3 éléments excluant le dernier sont cochés.

1.1.4.C Le service de garde est aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes (colonne C)			
Le service de garde n'est pas aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	Le service de garde est peu aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. 1 à 3 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	Le service de garde est assez bien aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. 4 à 6 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	Le service de garde est très bien aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes. 7 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
1.1.4.D Il y a de l'espace pour se retirer (colonne D)			
Il n'y a pas d'espace approprié pour se retirer. Aucun élément n'est coché.	Il y a peu d'espace approprié pour se retirer. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Il y a assez d'espace approprié pour se retirer. 3 éléments sont cochés.	Il y a beaucoup d'espace approprié pour se retirer. 4 éléments ou plus sont cochés.
1.1.5 Les lieux répondent aux besoins moteurs de tous les poupons			
Les lieux ne répondent pas aux besoins moteurs de tous les poupons. Aucun élément n'est coché.	Les lieux répondent peu aux besoins moteurs de tous les poupons. 1 à 3 éléments sont cochés.	Les lieux répondent assez bien aux besoins moteurs de tous les poupons. 4 à 7 éléments sont cochés.	Les lieux répondent très bien aux besoins de tous les poupons. 8 éléments ou plus sont cochés.
1.1.6 Les lieux permettent différents types d'activités			
Les lieux ne permettent pas différents types d'activités. 2 éléments ou moins sont cochés.	Les lieux permettent peu de types d'activités différents. 3 éléments sont cochés.	Les lieux permettent assez de types d'activités différents. 4 éléments sont cochés.	Les lieux permettent beaucoup de types d'activités différents. 5 éléments ou plus sont cochés.
1.1.7 Les lieux sont aménagés afin de permettre une complémentarité des activités			
Les lieux ne sont pas aménagés pour permettre une complémentarité des activités. Aucun élément n'est coché.	Les lieux sont peu aménagés pour permettre une complémentarité des activités. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Les lieux sont assez bien aménagés pour permettre une complémentarité des activités. 3 ou 4 éléments sont cochés.	Les lieux sont très bien aménagés pour permettre une complémentarité des activités. 5 éléments ou plus sont cochés.
1.1.8 Les lieux sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants			
Les lieux ne sont pas aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} ou le 2 ^e ou le 6 ^e élément n'est pas coché.	Les lieux sont peu aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. Seuls les 1 ^{er} , 2 ^e et 6 ^e éléments sont cochés.	Les lieux sont assez bien aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. 4 à 7 éléments incluant le 1 ^{er} , le 2 ^e et le 6 ^e sont cochés.	Les lieux sont très bien aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. 8 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} , le 2 ^e et le 6 ^e sont cochés.

1.1.9 L'aménagement du service de garde tient compte des besoins de la personne responsable			
L'aménagement du service de garde ne tient pas compte des besoins de la personne responsable.	L'aménagement du service de garde tient peu compte des besoins de la personne responsable.	L'aménagement du service de garde tient assez compte des besoins de la personne responsable.	L'aménagement du service de garde tient beaucoup compte des besoins de la personne responsable.
Aucun élément n'est coché.	1 à 3 éléments sont cochés.	4 à 7 éléments sont cochés.	8 éléments ou plus sont cochés.
1.1.10 L'aménagement des lieux permet aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel : de le choisir, de le manipuler et de le ranger			
L'aménagement ne permet pas aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel.	L'aménagement permet peu aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel.	L'aménagement permet assez aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel.	L'aménagement permet beaucoup aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel.
Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} ou le 2 ^e élément n'est pas coché.	Seuls les 2 premiers éléments sont cochés.	3 à 5 éléments incluant les 2 premiers sont cochés.	6 éléments ou plus incluant les 2 premiers sont cochés.
1.1.11 L'environnement répond aux besoins particuliers de certains enfants			
L'environnement ne répond pas aux besoins particuliers de certains enfants.	L'environnement répond peu aux besoins particuliers de certains enfants.	L'environnement répond assez bien aux besoins particuliers de certains enfants.	L'environnement répond très bien aux besoins particuliers de certains enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 à 3 éléments sont cochés.	4 ou 5 éléments sont cochés.	6 éléments ou plus sont cochés.

1.2 Le matériel

1.2.1 Le matériel à l'intérieur est adapté aux besoins des enfants			
Le matériel n'est pas sécuritaire.	Le matériel est surtout sécuritaire.	Le matériel est sécuritaire et assez adapté.	Le matériel est sécuritaire et très adapté.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est dans au moins une des colonnes B, C et D.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET Au moins 2 éléments sont cochés dans chacune des colonnes B, C et D et au plus 2 éléments le sont pour au moins une de ces colonnes.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET Au moins 3 éléments sont cochés dans chacune des colonnes B, C et D et au plus 3 éléments le sont pour au moins une de ces colonnes.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 éléments ou plus sont cochés dans chacune des colonnes B, C et D.

1.2.2 Le matériel favorise toutes les dimensions du développement			
1.2.2.A Matériel favorisant spécifiquement la dimension psychomotrice (colonne A)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension. 5 éléments ou moins sont cochés.	Le matériel favorise peu cette dimension. 6 à 9 éléments sont cochés.	Le matériel favorise assez cette dimension. 10 à 15 éléments sont cochés.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension. 16 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.B Matériel favorisant spécifiquement la dimension intellectuelle (colonne B)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension. 5 éléments ou moins sont cochés.	Le matériel favorise peu cette dimension. 6 à 8 éléments sont cochés.	Le matériel favorise assez cette dimension. 9 à 11 éléments sont cochés.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension. 12 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.C Matériel favorisant spécifiquement la dimension socioaffective (colonne C)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension. 5 éléments ou moins sont cochés.	Le matériel favorise peu cette dimension. 6 à 8 éléments sont cochés.	Le matériel favorise assez cette dimension. 9 à 11 éléments sont cochés.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension. 12 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.D Matériel favorisant spécifiquement la dimension langagière (colonne D)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension. 5 éléments ou moins sont cochés.	Le matériel favorise peu cette dimension. 6 à 8 éléments sont cochés.	Le matériel favorise assez cette dimension. 9 à 11 éléments sont cochés.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension. 12 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.E Matériel favorisant spécifiquement la créativité (colonne E)			
Le matériel ne favorise pas cette dimension. 5 éléments ou moins sont cochés.	Le matériel favorise peu cette dimension. 6 à 8 éléments sont cochés.	Le matériel favorise assez cette dimension. 9 à 12 éléments sont cochés.	Le matériel favorise beaucoup cette dimension. 13 éléments ou plus sont cochés.
1.2.2.F Matériel favorisant toutes les dimensions du développement de l'enfant (colonnes A, B, C, D et E)			
Le matériel ne favorise pas toutes les dimensions du développement. 5 éléments ou moins sont cochés dans au moins une des colonnes A, B, C, D et E.	Le matériel favorise peu toutes les dimensions du développement. Au moins 6 éléments sont cochés dans chacune des colonnes A, B, C, D et E et au maximum 8 le sont pour au moins une de ces colonnes.	Le matériel favorise assez toutes les dimensions du développement. Au moins 9 éléments sont cochés dans chacune des colonnes A, B, C, D et E et au maximum 11 le sont pour au moins une de ces colonnes.	Le matériel favorise beaucoup toutes les dimensions du développement. Au moins 12 éléments sont cochés dans chacune des colonnes A, B, C, D et E.
1.2.3 Le matériel stimule les sens de l'enfant			
Le matériel ne stimule pas les sens de l'enfant. Aucun élément n'est coché.	Le matériel stimule peu les sens de l'enfant. 1 élément est coché.	Le matériel stimule assez bien les sens de l'enfant. 2 ou 3 éléments sont cochés.	Le matériel stimule beaucoup les sens de l'enfant. 4 éléments sont cochés.

1.2.4 Le matériel et l'équipement sont adaptés aux besoins particuliers des poupons			
Le matériel et l'équipement ne sont pas adaptés aux besoins particuliers des poupons.	Le matériel et l'équipement sont peu adaptés aux besoins particuliers des poupons.	Le matériel et l'équipement sont assez bien adaptés aux besoins particuliers des poupons.	Le matériel et l'équipement sont très bien adaptés aux besoins particuliers des poupons.
5 éléments ou moins sont cochés.	6 à 10 éléments sont cochés.	11 à 15 éléments sont cochés.	16 éléments ou plus sont cochés.
1.2.5 Le matériel reflète la diversité des réalités familiales et culturelles			
Le matériel ne représente pas la diversité.	Le matériel représente peu la diversité.	Le matériel représente assez bien la diversité.	Le matériel représente très bien la diversité.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 ou 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.

2. La structuration et la variation des types d'activités

2.1 La planification des activités par la personne responsable

2.1.1 La personne responsable planifie adéquatement les activités de son groupe (entrevue)			
La personne responsable ne planifie pas les activités de son groupe. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} ou le 2 ^e élément n'est pas coché.	La personne responsable planifie peu les activités de son groupe. Les 1 ^{er} et 2 ^e éléments sont cochés ET Le 3 ^e élément n'est pas coché.	La personne responsable planifie assez bien les activités de son groupe. Seuls les 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e éléments sont cochés.	La personne responsable planifie très bien les activités de son groupe. 4 éléments ou plus incluant les 3 premiers sont cochés.
2.1.2 La planification est appliquée avec souplesse (entrevue)			
La planification n'est pas appliquée avec souplesse. Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché.	La planification est appliquée avec peu de souplesse. 1 ou 2 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	La planification est appliquée avec assez de souplesse. 3 ou 4 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés OU 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} et le 2 ^e sont cochés.	La planification est appliquée avec beaucoup de souplesse. 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} et incluant le 2 ^e sont cochés.
2.1.3 La personne responsable utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification (entrevue)			
La personne responsable n'utilise pas de ressources pour la soutenir dans sa planification. Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché.	La personne responsable utilise peu de ressources pour la soutenir dans sa planification. 1 ou 2 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable utilise assez de ressources pour la soutenir dans sa planification. 3 ou 4 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable utilise beaucoup de ressources pour la soutenir dans sa planification. 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} sont cochés.
2.1.4 Des sources d'inspiration pertinentes orientent la personne responsable pour planifier les activités du groupe d'enfants (entrevue)			
Il n'y a pas de sources d'inspiration qui orientent la planification de la personne responsable. Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché.	Peu de sources d'inspiration orientent la personne responsable pour planifier les activités. 1 ou 2 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés OU 3 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} , le 6 ^e , le 8 ^e et le 10 ^e sont cochés.	Assez de sources d'inspiration orientent la personne responsable pour planifier les activités. 3 ou 4 éléments excluant le 1 ^{er} et incluant le 6 ^e , le 8 ^e ou le 10 ^e sont cochés.	Beaucoup de sources d'inspiration orientent la personne responsable pour planifier les activités. 5 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} et incluant le 6 ^e , le 8 ^e ou le 10 ^e sont cochés.

2.2 L'observation des enfants

2.2.1 La personne responsable s'organise pour observer les enfants			
La personne responsable ne s'organise pas pour observer les enfants.	La personne responsable s'organise peu pour observer les enfants.	La personne responsable s'organise assez bien pour observer les enfants.	La personne responsable s'organise très bien pour observer les enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
2.2.2 À la suite de ses observations, la personne responsable note de l'information pertinente (entrevue)			
À la suite de ses observations, la personne responsable ne note pas d'informations.	À la suite de ses observations, la personne responsable note peu d'informations.	À la suite de ses observations, la personne responsable note assez d'informations.	À la suite à ses observations, la personne responsable note beaucoup d'informations.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
2.2.3 La personne responsable donne suite à ses observations (entrevue)			
La personne responsable ne donne pas suite à ses observations.	La personne responsable donne peu suite à ses observations.	La personne responsable donne assez bien suite à ses observations.	La personne responsable donne très bien suite à ses observations.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.

2.3 L'horaire de la journée

2.3.1 La séquence des principaux éléments de la journée est souple, mais elle permet aux enfants de développer des repères dans le temps			
La séquence des éléments de la journée n'est pas souple et elle ne permet pas aux enfants de développer des repères dans le temps.	La séquence des éléments de la journée est peu souple ou elle permet peu aux enfants de développer des repères dans le temps.	La séquence des éléments de la journée est assez souple ou elle permet assez bien aux enfants de développer des repères dans le temps.	La séquence des éléments de la journée est très souple et elle permet très bien aux enfants de développer des repères dans le temps.
Aucun élément n'est coché.	Seul le 1 ^{er} élément est coché OU 1 à 3 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	2 ou 3 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés OU 4 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} sont cochés.	4 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
2.3.2 La séquence des activités de la journée tient compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie			
La séquence des activités de la journée ne tient pas compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.	La séquence des activités de la journée tient peu compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.	La séquence des activités de la journée tient assez bien compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.	La séquence des activités de la journée tient très bien compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 à 4 éléments sont cochés.	5 ou 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.

2.3.3 La séquence des activités de la journée tient compte des besoins individuels des poupons			
La séquence des activités de la journée ne tient pas compte des besoins individuels des poupons. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	La séquence des activités de la journée tient peu compte des besoins individuels des poupons. 1 ou 2 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La séquence des activités de la journée tient assez bien compte des besoins individuels des poupons. 3 ou 4 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La séquence des activités de la journée tient très bien compte des besoins individuels des poupons. 5 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
2.3.4.A Les types d'activités des enfants de 18 mois ou plus varient au cours de la journée			
Les types d'activités des enfants de 18 mois ou plus ne varient pas au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 2 éléments ou moins sont cochés OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Les types d'activités des enfants de 18 mois ou plus varient peu au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 3 éléments incluant au moins 1 élément de la colonne B sont cochés.	Les types d'activités des enfants de 18 mois ou plus varient assez au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 4 éléments ou plus incluant au moins 1 élément de la colonne B sont cochés ET Le 6 ^e élément de la colonne A et de la colonne B ne sont pas cochés.	Les types d'activités des enfants de 18 mois ou plus varient beaucoup au cours de la journée. En combinant les colonnes A et B, un total de 4 éléments ou plus incluant au moins 1 élément de la colonne B sont cochés ET Le 6 ^e élément de la colonne A ou de la colonne B est coché.
2.3.4.B Les types d'activités proposées aux poupons tiennent compte de leurs besoins			
Les types d'activités proposées aux poupons ne tiennent pas compte de leurs besoins. 2 éléments ou moins sont cochés.	Les types d'activités proposées aux poupons tiennent peu compte de leurs besoins. 3 ou 4 éléments sont cochés.	Les types d'activités proposées aux poupons tiennent assez bien compte de leurs besoins. 5 ou 6 éléments sont cochés.	Les types d'activités proposées aux poupons tiennent très bien compte de leurs besoins. 7 éléments ou plus sont cochés.

2.4 Les activités

2.4.1 Les jeux libres sont valorisés			
Les jeux libres ne sont pas valorisés. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Les jeux libres sont peu valorisés. 2 ou 3 éléments sont cochés.	Les jeux libres sont assez valorisés. 4 ou 5 éléments sont cochés.	Les jeux libres sont très valorisés. 6 éléments ou plus sont cochés.

2.4.2.A Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant de 18 mois ou plus peut faire des choix significatifs			
Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant de 18 mois ou plus ne peut pas faire des choix significatifs. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant de 18 mois ou plus peut faire peu de choix significatifs. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant de 18 mois ou plus peut faire assez de choix significatifs. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant de 18 mois ou plus peut faire beaucoup de choix significatifs. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
2.4.2.B Au cours de l'ensemble des activités, le poupon peut faire des choix significatifs			
Au cours de l'ensemble des activités, le poupon ne peut pas faire des choix significatifs. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Au cours de l'ensemble des activités, le poupon peut faire peu de choix significatifs. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours de l'ensemble des activités, le poupon peut faire assez de choix significatifs. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 ou 6 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours de l'ensemble des activités, le poupon peut faire beaucoup de choix significatifs. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
2.4.3.A Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de 18 mois ou plus sont appropriées			
Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de 18 mois ou plus ne sont pas appropriées. 1 élément ou moins est coché.	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de 18 mois ou plus sont peu appropriées. 2 ou 3 éléments sont cochés.	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de 18 mois ou plus sont assez appropriées. 4 ou 5 éléments sont cochés.	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de 18 mois ou plus sont très appropriées. 6 éléments ou plus sont cochés.
2.4.3.B Les activités proposées par la personne responsable aux poupons sont appropriées			
Les activités proposées par la personne responsable aux poupons ne sont pas appropriées. 2 éléments ou moins sont cochés.	Les activités proposées par la personne responsable aux poupons sont peu appropriées. 3 ou 4 éléments sont cochés.	Les activités proposées par la personne responsable aux poupons sont assez appropriées. 5 ou 6 éléments sont cochés.	Les activités proposées par la personne responsable aux poupons sont très appropriées. 7 éléments ou plus sont cochés.

2.4.4 Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de son groupe favorisent l'apprentissage actif			
Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de son groupe ne favorisent pas l'apprentissage actif.	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de son groupe favorisent peu l'apprentissage actif.	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de son groupe favorisent assez l'apprentissage actif.	Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de son groupe favorisent beaucoup l'apprentissage actif.
L'élément de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.	L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
2.4.5 La personne responsable organise le matériel et l'équipement nécessaires à l'ensemble des activités			
La personne responsable n'est pas organisée.	La personne responsable est peu organisée.	La personne responsable est assez organisée.	La personne responsable est très organisée.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 à 5 éléments sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 éléments ou plus sont cochés.
2.4.6 Les ateliers libres ou au choix permettent à l'enfant de 18 mois ou plus de s'approprier son processus d'apprentissage (voir 3.1.4 pour l'intervention au cours des ateliers)			
Il n'y a pas d'ateliers libres ou au choix.	Les ateliers libres ou au choix permettent peu à l'enfant de 18 mois ou plus de s'approprier son processus d'apprentissage.	Les ateliers libres ou au choix permettent assez bien à l'enfant de 18 mois ou plus de s'approprier son processus d'apprentissage.	Les ateliers libres ou au choix permettent très bien à l'enfant de 18 mois ou plus de s'approprier son processus d'apprentissage.
Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} élément est coché.	1 élément excluant le 1 ^{er} est coché.	2 ou 3 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	4 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} sont cochés.
2.4.7 La personne responsable et son assistante font preuve de professionnalisme			
La personne responsable et son assistante ne font pas preuve de professionnalisme.	La personne responsable et son assistante font peu preuve de professionnalisme.	La personne responsable et son assistante font assez preuve de professionnalisme.	La personne responsable et son assistante font beaucoup preuve de professionnalisme.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3. L'interaction de la personne responsable avec les enfants

3.1 La valorisation du jeu

3.1.1 La personne responsable respecte le jeu des enfants			
La personne responsable ne respecte pas le jeu des enfants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	La personne responsable respecte peu le jeu des enfants. 2 à 5 éléments sont cochés.	La personne responsable respecte assez le jeu des enfants. 6 à 9 éléments sont cochés.	La personne responsable respecte beaucoup le jeu des enfants. 10 éléments ou plus sont cochés.
3.1.2 La personne responsable soutient les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux			
La personne responsable ne soutient pas les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux. 2 éléments ou moins sont cochés.	La personne responsable soutient peu les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux. 3 à 5 éléments sont cochés.	La personne responsable soutient assez bien les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux. 6 à 8 éléments sont cochés.	La personne responsable soutient très bien les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux. 9 éléments ou plus sont cochés.
3.1.3 La personne responsable crée un climat propice à l'évolution du jeu des enfants			
La personne responsable ne crée pas un climat propice à l'évolution du jeu des enfants. 2 éléments ou moins sont cochés.	La personne responsable crée un climat peu propice à l'évolution du jeu des enfants. 3 ou 4 éléments sont cochés.	La personne responsable crée un climat assez propice à l'évolution du jeu des enfants. 5 ou 6 éléments sont cochés.	La personne responsable crée un climat très propice à l'évolution du jeu des enfants. 7 éléments ou plus sont cochés.
3.1.4 La personne responsable soutient les enfants de 18 mois ou plus dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers (voir 2.4.6 pour la structuration des ateliers libres ou au choix)			
La personne responsable ne soutient pas les enfants de 18 mois ou plus dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers. Le 1 ^{er} élément est coché OU Aucun élément n'est coché ou 1 seul excluant le 1 ^{er} l'est.	La personne responsable soutient peu les enfants de 18 mois ou plus dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers. 2 à 4 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable soutient assez bien les enfants de 18 mois ou plus dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers. 5 à 7 éléments excluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable soutient très bien les enfants de 18 mois ou plus dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers. 8 éléments ou plus excluant le 1 ^{er} sont cochés.
3.1.5 Au cours des activités, la personne responsable fait preuve de flexibilité			
La personne responsable ne fait pas preuve de flexibilité. 2 éléments ou moins sont cochés.	La personne responsable fait preuve de peu de flexibilité. 3 ou 4 éléments sont cochés.	La personne responsable fait preuve d'assez de flexibilité. 5 ou 6 éléments sont cochés.	La personne responsable fait preuve de beaucoup de flexibilité. 7 éléments ou plus sont cochés.

3.1.6 Au cours des activités, la personne responsable soutient les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations			
La personne responsable ne soutient pas les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.	La personne responsable soutient peu les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.	La personne responsable soutient assez bien les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.	La personne responsable soutient très bien les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 ou 5 éléments sont cochés.	6 éléments ou plus sont cochés.
3.1.7 La personne responsable organise une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants			
La personne responsable n'organise pas une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants.	La personne responsable organise une période de réflexion ou un retour peu agréable sur les activités réalisées par les enfants.	La personne responsable organise une période de réflexion ou un retour assez agréable sur les activités réalisées par les enfants.	La personne responsable organise une période de réflexion ou un retour très agréable sur les activités réalisées par les enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
3.1.8 La personne responsable intervient par rapport à l'organisation physique et matérielle du service de garde			
La personne responsable n'intervient pas par rapport à l'organisation physique et matérielle du service de garde.	La personne responsable intervient peu par rapport à l'organisation physique et matérielle du service de garde.	La personne responsable intervient assez bien par rapport à l'organisation physique et matérielle du service de garde.	La personne responsable intervient très bien par rapport à l'organisation physique et matérielle du service de garde.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 à 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.

3.2 L'intervention démocratique

3.2.1.A La personne responsable partage la prise de décision avec les enfants de 18 mois ou plus			
La personne responsable ne partage pas la prise de décision avec les enfants de 18 mois ou plus.	La personne responsable partage peu la prise de décision avec les enfants de 18 mois ou plus.	La personne responsable partage assez bien la prise de décision avec les enfants de 18 mois ou plus.	La personne responsable partage très bien la prise de décision avec les enfants de 18 mois ou plus.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.
3.2.1.B La personne responsable partage la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités			
L'éducatrice ne partage pas la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités.	L'éducatrice partage peu la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités.	L'éducatrice partage assez bien la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités.	L'éducatrice partage très bien la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.

3.2.2 La personne responsable attribue des responsabilités aux enfants			
La personne responsable n'attribue pas de responsabilités aux enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	La personne responsable attribue peu de responsabilités aux enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable attribue assez de responsabilités aux enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable attribue beaucoup de responsabilités aux enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.3 La personne responsable associe les enfants à la résolution des conflits interpersonnels et les soutient dans ce processus			
La personne responsable n'associe pas les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	La personne responsable associe peu les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable associe assez bien les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable associe très bien les enfants à la résolution des conflits interpersonnels. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.4 La personne responsable fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome			
La personne responsable ne fournit pas d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	La personne responsable fournit peu d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable fournit assez d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable fournit beaucoup d'occasions aux enfants de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.2.5 La personne responsable crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants de 18 mois ou plus			
La personne responsable ne crée pas un climat propice au développement de la coopération entre les enfants de 18 mois ou plus.	La personne responsable crée un climat peu propice au développement de la coopération entre les enfants de 18 mois ou plus.	La personne responsable crée un climat assez propice au développement de la coopération entre les enfants de 18 mois ou plus.	La personne responsable crée un climat très propice au développement de la coopération entre les enfants de 18 mois ou plus.
Un élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.6 La personne responsable formule des consignes adaptées au groupe d'enfants			
La personne responsable ne formule pas de consignes adaptées au groupe d'enfants.	La personne responsable formule des consignes peu adaptées au groupe d'enfants.	La personne responsable formule des consignes assez adaptées au groupe d'enfants.	La personne responsable formule des consignes très adaptées au groupe d'enfants.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 ou 5 éléments sont cochés.	6 éléments ou plus sont cochés.
3.2.7 La personne responsable établit des consignes au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe			
La personne responsable n'établit pas les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe.	La personne responsable établit peu les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe.	La personne responsable établit assez bien les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe.	La personne responsable établit très bien les consignes nécessaires au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.8 La personne responsable s'assure que les enfants ont bien compris les consignes			
La personne responsable ne s'assure pas que les enfants ont bien compris les consignes.	La personne responsable s'assure peu que les enfants ont bien compris les consignes.	La personne responsable s'assure assez bien que les enfants ont bien compris les consignes.	La personne responsable s'assure très bien que les enfants ont bien compris les consignes.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 à 4 éléments sont cochés.	5 à 8 éléments sont cochés.	9 éléments ou plus sont cochés.

3.2.9 La personne responsable fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes			
La personne responsable ne fait pas preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes.	La personne responsable fait preuve de peu de constance et d'impartialité dans l'application des consignes.	La personne responsable fait preuve d'assez de constance et d'impartialité dans l'application des consignes.	La personne responsable fait preuve de beaucoup de constance et d'impartialité dans l'application des consignes.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.10 La personne responsable s'assure d'avoir une vue d'ensemble du groupe d'enfants			
La personne responsable ne s'assure pas d'avoir une vue d'ensemble du groupe.	La personne responsable s'assure peu d'avoir une vue d'ensemble du groupe.	La personne responsable s'assure assez bien d'avoir une vue d'ensemble du groupe.	La personne responsable s'assure très bien d'avoir une vue d'ensemble du groupe.
Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 à 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.
3.2.11 La personne responsable intervient de façon appropriée auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant			
La personne responsable n'intervient pas adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant.	La personne responsable intervient peu adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant.	La personne responsable intervient assez adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant.	La personne responsable intervient très adéquatement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.2.12 La personne responsable soutient l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement			
La personne responsable ne soutient pas l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement.	La personne responsable soutient peu l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement.	La personne responsable soutient assez bien l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement.	La personne responsable soutient très bien l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.3 La communication et les relations interpersonnelles

3.3.1 La personne responsable est à l'écoute des enfants			
La personne responsable n'est pas à l'écoute des enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	La personne responsable est peu à l'écoute des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable est assez à l'écoute des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 9 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable est très à l'écoute des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 10 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.2.A La personne responsable soutient le développement du langage des enfants de 18 mois ou plus			
La personne responsable ne soutient pas le développement du langage des enfants de 18 mois ou plus. 2 éléments ou moins sont cochés.	La personne responsable soutient peu le développement du langage des enfants de 18 mois ou plus. 3 à 5 éléments sont cochés.	La personne responsable soutient assez bien le développement du langage des enfants de 18 mois ou plus. 6 à 9 éléments sont cochés.	La personne responsable soutient très bien le développement du langage des enfants de 18 mois ou plus. 10 éléments ou plus sont cochés.
3.3.2.B La personne responsable soutient le développement du langage des poupons			
L'éducatrice ne soutient pas le développement du langage des poupons. 2 éléments ou moins sont cochés.	L'éducatrice soutient peu le développement du langage des poupons. 3 à 6 éléments sont cochés.	L'éducatrice soutient assez bien le développement du langage des poupons. 7 à 10 éléments sont cochés.	L'éducatrice soutient très bien le développement du langage des poupons. 11 éléments ou plus sont cochés.
3.3.3.A La personne responsable favorise l'expression verbale des enfants de 18 mois ou plus			
La personne responsable ne favorise pas l'expression verbale des enfants de 18 mois ou plus. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	La personne responsable favorise peu l'expression verbale des enfants de 18 mois ou plus. 2 à 4 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable favorise assez l'expression verbale des enfants de 18 mois ou plus. 5 à 7 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable favorise beaucoup l'expression verbale des enfants de 18 mois ou plus. 8 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
3.3.3.B La personne responsable favorise l'expression verbale des poupons			
L'éducatrice ne favorise pas l'expression verbale des poupons. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	L'éducatrice favorise peu l'expression verbale des poupons. 2 ou 3 éléments sont cochés.	L'éducatrice favorise assez l'expression verbale des poupons. 4 ou 5 éléments sont cochés.	L'éducatrice favorise beaucoup l'expression verbale des poupons. 6 éléments ou plus sont cochés.

3.3.4 La personne responsable favorise l'expression non verbale des enfants (expression corporelle, gestuelle et faciale)			
La personne responsable ne favorise pas l'expression non verbale des enfants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	La personne responsable favorise peu l'expression non verbale des enfants. 2 ou 3 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable favorise assez l'expression non verbale des enfants. 4 à 6 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La personne responsable favorise beaucoup l'expression non verbale des enfants. 7 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} sont cochés.
3.3.5 La personne responsable soutient l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit			
La personne responsable ne soutient pas l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. Aucun élément n'est coché.	La personne responsable soutient peu l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. 1 ou 2 éléments sont cochés.	La personne responsable soutient assez bien l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. 3 à 5 éléments sont cochés.	La personne responsable soutient très bien l'éveil d'habiletés au regard du langage écrit. 6 éléments ou plus sont cochés.
3.3.6 La personne responsable décode efficacement les messages des poupons			
L'éducatrice ne décode pas efficacement les messages des poupons. Aucun élément n'est coché.	L'éducatrice décode peu efficacement les messages des poupons. 1 ou 2 éléments sont cochés.	L'éducatrice décode assez efficacement les messages des poupons. 3 ou 4 éléments sont cochés OU 5 éléments ou plus excluant le 6 ^e et le 7 ^e sont cochés.	L'éducatrice décode très efficacement les messages des poupons. 5 éléments ou plus incluant le 6 ^e ou le 7 ^e sont cochés.
3.3.7 La personne responsable utilise un langage approprié pour s'adresser aux enfants			
La personne responsable utilise un langage inapproprié avec les enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	La personne responsable utilise un langage peu approprié avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable utilise un langage assez approprié avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable utilise un langage très approprié avec les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.3.8 La personne responsable soutient l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins			
La personne responsable ne soutient pas l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins.	La personne responsable soutient peu l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins.	La personne responsable soutient assez bien l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins.	La personne responsable soutient très bien l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.9 La personne responsable favorise les interactions harmonieuses entre les enfants			
La personne responsable ne favorise pas les interactions harmonieuses entre les enfants.	La personne responsable favorise peu les interactions harmonieuses entre les enfants.	La personne responsable favorise assez les interactions harmonieuses entre les enfants.	La personne responsable favorise beaucoup les interactions harmonieuses entre les enfants.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.10 La personne responsable exprime ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments			
La personne responsable n'exprime pas ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments.	La personne responsable exprime peu ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments.	La personne responsable exprime assez bien ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments.	La personne responsable exprime très bien ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments.
L'élément de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	L'élément de la colonne A n'est pas coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

3.3.11 La personne responsable démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants			
La personne responsable ne démontre pas des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants.	La personne responsable démontre peu de qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants.	La personne responsable démontre assez de qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants.	La personne responsable démontre beaucoup de qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
3.3.12 Toute autre personne en présence des enfants dans le service de garde – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue au climat harmonieux			
Toute autre personne en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – ne contribue pas au climat harmonieux.	Toute autre personne en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue peu au climat harmonieux.	Toute autre personne en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue assez au climat harmonieux.	Toute autre personne en présence du groupe d'enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue beaucoup au climat harmonieux.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

4. L'interaction de la personne responsable avec les parents

4.1 La continuité de l'intervention entre la personne responsable et la famille est privilégiée par des échanges (entrevue)			
La continuité de l'intervention entre la personne responsable et la famille n'est pas privilégiée par des échanges. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} élément n'est pas coché.	La continuité de l'intervention entre la personne responsable et la famille est peu privilégiée par des échanges. 1 ou 2 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés.	La continuité de l'intervention entre la personne responsable et la famille est assez privilégiée par des échanges. 3 ou 4 éléments incluant le 1 ^{er} sont cochés OU 5 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} et excluant le 6 ^e , le 7 ^e et le 8 ^e sont cochés.	La continuité de l'intervention entre la personne responsable et la famille est très privilégiée par des échanges. 5 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} et incluant le 6 ^e , le 7 ^e ou le 8 ^e sont cochés.
4.2 Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent la qualité (entrevue)			
Les sujets d'échanges avec les parents ne soutiennent pas la qualité. Aucun élément n'est coché.	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent peu la qualité. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent assez la qualité. 3 ou 5 éléments sont cochés.	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent beaucoup la qualité. 6 éléments ou plus sont cochés.
4.3 La personne responsable collabore avec les parents d'un enfant en difficulté (entrevue)			
La personne responsable ne collabore pas avec les parents d'un enfant en difficulté. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	La personne responsable collabore peu avec les parents d'un enfant en difficulté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 élément de la colonne B est coché.	La personne responsable collabore assez avec les parents d'un enfant en difficulté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable collabore beaucoup avec les parents d'un enfant en difficulté. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
4.4 La personne responsable soutient les familles dans leur intégration au service de garde (entrevue)			
La personne responsable ne soutient pas les familles dans leur intégration au service de garde. Aucun élément n'est coché.	La personne responsable soutient peu les familles dans leur intégration au service de garde. 1 ou 2 éléments excluant le 4 ^e sont cochés.	La personne responsable soutient assez les familles dans leur intégration au service de garde. 3 éléments ou plus excluant le 4 ^e sont cochés OU 4 éléments ou moins incluant le 4 ^e sont cochés.	La personne responsable soutient beaucoup les familles dans leur intégration au service de garde. 5 éléments ou plus incluant le 4 ^e sont cochés.

5. Les activités de base

5.1 L'accueil

5.1.1 L'aménagement du vestibule favorise l'accueil des familles (1.1.12)			
L'aménagement du vestibule ne favorise pas l'accueil des familles. Aucun élément n'est coché OU 1 élément est coché.	L'aménagement du vestibule favorise peu l'accueil des familles. 2 ou 3 éléments sont cochés.	L'aménagement du vestibule favorise assez l'accueil des familles. 4 à 6 éléments sont cochés.	L'aménagement du vestibule favorise beaucoup l'accueil des familles. 7 éléments ou plus sont cochés.
5.1.2 À l'accueil, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde (1.1.13)			
À l'accueil, l'organisation des lieux ne facilite pas une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite peu une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite assez une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, l'organisation des lieux facilite beaucoup une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.1.3 À l'accueil, les enfants peuvent faire des choix (2.4.8)			
À l'accueil, les enfants ne peuvent pas faire de choix. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, les enfants peuvent faire peu de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, les enfants peuvent faire assez de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	À l'accueil, les enfants peuvent faire beaucoup de choix. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.1.4 À l'accueil, la personne responsable intervient pour maintenir un bon climat (3.3.13)			
À l'accueil, la personne responsable n'intervient pas pour maintenir un bon climat ou intervient négativement. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	À l'accueil, la personne responsable intervient peu pour maintenir un bon climat. 2 à 4 éléments sont cochés.	À l'accueil, la personne responsable intervient assez bien pour maintenir un bon climat. 5 à 7 éléments sont cochés.	À l'accueil, la personne responsable intervient très bien pour maintenir un bon climat. 8 éléments ou plus sont cochés.

5.1.5 À l'accueil, la personne responsable aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde (3.3.14)			
À l'accueil, la personne responsable n'aide pas les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde.	À l'accueil, la personne responsable aide peu les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde.	À l'accueil, la personne responsable aide assez les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde.	À l'accueil, la personne responsable aide beaucoup les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 ou 6 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.1.6 À l'accueil, la personne responsable établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.5)			
À l'accueil, la personne responsable n'établit pas des relations interpersonnelles constructives avec les parents.	À l'accueil, la personne responsable établit des relations interpersonnelles peu constructives avec les parents.	À l'accueil, la personne responsable établit des relations interpersonnelles assez constructives avec les parents.	À l'accueil, la personne responsable établit des relations interpersonnelles très constructives avec les parents.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.2 Les repas (collation et dîner)

5.2.1 La collation est saine (1.1.14)			
La collation n'est pas saine.	La collation est peu saine.	La collation est assez saine.	La collation est très saine.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.2.2 La collation se déroule dans un climat détendu (3.2.13)			
La collation ne se déroule pas dans un climat détendu.	La collation se déroule dans un climat peu détendu.	La collation se déroule dans un climat assez détendu.	La collation se déroule dans un climat très détendu.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.2.3 Les boires sont sains (1.1.15)			
Les boires ne sont pas sains. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Les boires sont peu sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Les boires sont assez sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Les boires sont très sains. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.2.4 Les règles sanitaires entourant le dîner sont respectées (1.1.16)			
Les règles sanitaires entourant le dîner ne sont pas respectées. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché OU Le 3 ^e élément de la colonne B n'est pas coché.	Les règles sanitaires entourant le dîner sont peu respectées. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B incluant le 3 ^e sont cochés.	Les règles sanitaires entourant le dîner sont assez bien respectées. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 7 éléments de la colonne B incluant le 3 ^e sont cochés.	Les règles sanitaires entourant le dîner sont très bien respectées. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B incluant le 3 ^e sont cochés.
5.2.5 L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu (1.1.17)			
L'aménagement des lieux au moment du dîner ne favorise pas un climat détendu. 1 élément ou moins est coché.	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise peu un climat détendu. 2 à 4 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise assez un climat détendu. 5 à 8 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise beaucoup un climat détendu. 9 éléments ou plus sont cochés.
5.2.6 Le repas fourni aux enfants est sain (1.1.18)			
Le repas n'est pas sain. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} , le 3 ^e ou le 4 ^e élément n'est pas coché.	Le repas est peu sain. Les 1 ^{er} , 3 ^e et 4 ^e éléments sont cochés.	Le repas est assez sain. 4 éléments incluant le 1 ^{er} , le 3 ^e et le 4 ^e sont cochés.	Le repas est très sain. 5 éléments ou plus incluant le 1 ^{er} , le 3 ^e et le 4 ^e sont cochés.
5.2.7 Au dîner, les besoins des enfants sont respectés (3.2.14)			
Au dîner, les besoins des enfants ne sont pas respectés. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Au dîner, les besoins des enfants sont peu respectés. 2 à 4 éléments sont cochés.	Au dîner, les besoins des enfants sont assez bien respectés. 5 ou 6 éléments sont cochés.	Au dîner, les besoins des enfants sont très bien respectés. 7 éléments ou plus sont cochés.

5.2.8 La personne responsable fait du dîner un moment privilégié (3.3.15)			
La personne responsable ne fait pas du dîner un moment privilégié. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU 2 éléments ou moins de la colonne B sont cochés.	La personne responsable fait du dîner un moment peu privilégié. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable fait du dîner un moment assez privilégié. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 à 9 éléments de la colonne B sont cochés.	La personne responsable fait du dîner un moment très privilégié. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 10 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.2.9 Au dîner, la personne responsable offre des choix aux enfants (3.2.15)			
Au dîner, la personne responsable n'offre pas de choix aux enfants. Aucun élément n'est coché.	Au dîner, la personne responsable offre peu de choix aux enfants. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Au dîner, la personne responsable offre assez de choix aux enfants. 3 ou 4 éléments sont cochés.	Au dîner, la personne responsable offre beaucoup de choix aux enfants. 5 éléments ou plus sont cochés.
5.2.10 La fin du dîner occasionne peu d'attente pour les enfants (2.3.5)			
La fin du dîner occasionne beaucoup d'attente pour les enfants. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	La fin du dîner occasionne de l'attente pour les enfants. 2 à 4 éléments sont cochés.	La fin du dîner n'occasionne presque pas d'attente pour les enfants. 5 à 8 éléments sont cochés.	La fin du dîner n'occasionne pas du tout d'attente pour les enfants. 9 éléments ou plus sont cochés.

5.3 Les soins personnels

5.3.1 Le changement de couche est sain (1.1.19)			
Le changement de couche n'est pas sain. Aucun élément n'est coché OU Le 1 ^{er} , le 2 ^e ou le 3 ^e élément n'est pas coché.	Le changement de couche est peu sain. 3 à 5 éléments incluant les 3 premiers sont cochés.	Le changement de couche est assez sain. 6 à 9 éléments incluant les 3 premiers sont cochés.	Le changement de couche est très sain. 10 éléments ou plus incluant les 3 premiers sont cochés.
5.3.2 La personne responsable accorde une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche (3.3.16)			
La personne responsable n'accorde pas une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	La personne responsable accorde peu d'attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche. 2 à 4 éléments sont cochés.	La personne responsable accorde assez d'attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche. 5 à 7 éléments sont cochés.	La personne responsable accorde beaucoup d'attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche. 8 éléments ou plus sont cochés.

5.3.3 L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat calme et affectueux (3.3.17)			
L'éducation des enfants à la propreté ne se fait pas dans un climat calme et affectueux. Aucun élément n'est coché.	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat peu calme et affectueux. 1 à 3 éléments sont cochés.	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat assez calme et affectueux. 4 à 6 éléments sont cochés.	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat très calme et affectueux. 7 éléments ou plus sont cochés.
5.3.4 L'aménagement des lieux encourage l'autonomie des enfants dans les soins personnels (1.1.20)			
L'aménagement des lieux n'encourage pas l'autonomie des enfants dans les soins personnels. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	L'aménagement des lieux encourage peu l'autonomie des enfants dans les soins personnels. 2 à 4 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux encourage assez l'autonomie des enfants dans les soins personnels. 5 ou 6 éléments sont cochés.	L'aménagement des lieux encourage beaucoup l'autonomie des enfants dans les soins personnels. 7 éléments sont cochés.
5.3.5 Le lavage des mains des enfants est fréquent (1.1.21)			
Le lavage des mains des enfants est rare. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est OU Le 2 ^e élément n'est pas coché.	Le lavage des mains des enfants est peu fréquent. 2 à 4 éléments incluant le 2 ^e sont cochés.	Le lavage des mains des enfants est assez fréquent. 5 à 7 éléments incluant le 2 ^e sont cochés.	Le lavage des mains des enfants est très fréquent. 8 éléments ou plus incluant le 2 ^e sont cochés.
5.3.6 La personne responsable se lave les mains fréquemment (1.1.22)			
La personne responsable ne se lave pas suffisamment les mains. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché OU Le 2 ^e élément de la colonne B n'est pas coché.	La personne responsable se lave les mains peu souvent. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.	La personne responsable se lave les mains assez souvent. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 ou 4 éléments de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.	La personne responsable se lave les mains à toutes les fois où cela est nécessaire. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 éléments ou plus de la colonne B incluant le 2 ^e sont cochés.
5.3.7 Les soins personnels sont une occasion d'apprentissage (2.4.9)			
Les soins personnels ne sont pas une occasion d'apprentissage. Aucun élément n'est coché.	Les soins personnels sont peu une occasion d'apprentissage. 1 ou 2 éléments sont cochés.	Les soins personnels sont assez une occasion d'apprentissage. 3 ou 4 éléments sont cochés.	Les soins personnels sont beaucoup une occasion d'apprentissage. 5 éléments ou plus incluant le 2 ^e sont cochés.

5.3.8 Les soins personnels répondent aux besoins de chaque enfant (2.4.10)			
Les soins personnels ne répondent pas aux besoins de chaque enfant.	Les soins personnels répondent peu aux besoins de chaque enfant.	Les soins personnels répondent assez bien aux besoins de chaque enfant.	Les soins personnels répondent très bien aux besoins de chaque enfant.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.4 Les jeux extérieurs

5.4.1.S La cour extérieure est bien aménagée (1.1.23.S)			
La cour extérieure n'est pas aménagée ou il n'y a pas de cour.	La cour extérieure est peu aménagée.	La cour extérieure est assez bien aménagée.	La cour extérieure est très bien aménagée.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.4.1.N La cour extérieure est bien aménagée (1.1.23.N)			
La cour extérieure n'est pas aménagée ou il n'y a pas de cour.	La cour extérieure est peu aménagée.	La cour extérieure est assez bien aménagée.	La cour extérieure est très bien aménagée.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.4.2.S.A L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement psychomoteur des enfants (1.2.6.S.A)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent peu le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent assez le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent beaucoup le développement psychomoteur des enfants.
5 éléments ou moins sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 à 13 éléments sont cochés.	14 éléments ou plus sont cochés.

5.4.2.S.B L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent les autres aspects du développement des enfants (1.2.6.S.B)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent peu les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent assez les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent beaucoup les autres aspects du développement des enfants.
3 éléments ou moins sont cochés.	4 à 6 éléments sont cochés.	7 à 10 éléments sont cochés.	11 éléments ou plus sont cochés.
5.4.2.N.A L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent le développement psychomoteur des enfants (1.2.6.N.A)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent peu le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent assez le développement psychomoteur des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent beaucoup le développement psychomoteur des enfants.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 à 6 éléments sont cochés.	7 à 10 éléments sont cochés.	11 éléments ou plus sont cochés.
5.4.2.N.B L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux enfants dans la cour et au parc favorisent les autres aspects du développement des enfants (1.2.6.N.B)			
L'équipement et le matériel ne favorisent pas les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent peu les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent assez les autres aspects du développement des enfants.	L'équipement et le matériel favorisent beaucoup les autres aspects du développement des enfants.
Aucun élément n'est coché.	1 à 3 éléments sont cochés.	4 à 6 éléments sont cochés.	7 éléments ou plus sont cochés.
5.4.3 La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement (2.3.6)			
La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée ne se déroulent pas harmonieusement.	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent peu harmonieusement.	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent assez harmonieusement.	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent très harmonieusement.
2 éléments ou moins sont cochés.	3 à 5 éléments sont cochés.	6 à 8 éléments sont cochés.	9 éléments ou plus sont cochés.
5.4.4 Les activités à l'extérieur sont valorisées (2.4.11)			
Les activités à l'extérieur ne sont pas valorisées.	Les activités à l'extérieur sont peu valorisées.	Les activités à l'extérieur sont assez valorisées.	Les activités à l'extérieur sont très valorisées.
Aucun élément n'est coché.	1 ou 2 éléments sont cochés.	3 ou 4 éléments sont cochés.	5 éléments ou plus sont cochés.

5.4.5 Au cours des jeux extérieurs, la personne responsable est active auprès des enfants (3.3.18)			
Au cours des jeux extérieurs, la personne responsable n'est pas active auprès des enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Au cours des jeux extérieurs, la personne responsable est peu active auprès des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours des jeux extérieurs, la personne responsable est assez active auprès des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Au cours des jeux extérieurs, la personne responsable est très active auprès des enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.4.6 Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire (1.1.24)			
Les sorties ne sont pas sécuritaires. Aucun élément n'est coché ou 1 seul l'est.	Les sorties sont peu sécuritaires. 2 à 4 éléments sont cochés.	Les sorties sont assez sécuritaires. 5 ou 6 éléments sont cochés.	Les sorties sont très sécuritaires. 7 éléments sont cochés.
5.4.7 Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant (entrevue avec la personne responsable) (2.4.12)			
Les sorties extérieures ne favorisent pas la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. Aucun élément n'est coché.	Les sorties extérieures favorisent peu la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. 1 élément est coché.	Les sorties extérieures favorisent assez la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. 2 à 4 éléments sont cochés.	Les sorties extérieures favorisent beaucoup la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant. 5 éléments ou plus sont cochés.

5.5 Les périodes transitoires

5.5.1 Les périodes de rangement sont organisées de façon à être stimulantes pour les enfants (2.4.13)			
Les périodes de rangement ne sont pas organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. Aucun élément n'est coché.	Les périodes de rangement sont peu organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. 1 à 3 éléments sont cochés.	Les périodes de rangement sont assez bien organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. 4 à 6 éléments sont cochés.	Les périodes de rangement sont très bien organisées de façon à être stimulantes pour les enfants. 7 éléments ou plus sont cochés.
5.5.2 Au cours des périodes de rangement, les enfants ont l'occasion d'apprendre, de s'amuser et de coopérer (3.1.9)			
Le rangement ne favorise pas l'apprentissage, le plaisir et la coopération. Aucun élément n'est coché.	Le rangement favorise peu l'apprentissage, le plaisir et la coopération. 1 à 3 éléments sont cochés.	Le rangement favorise assez l'apprentissage, le plaisir et la coopération. 4 à 7 éléments sont cochés.	Le rangement favorise beaucoup l'apprentissage, le plaisir et la coopération. 8 éléments ou plus sont cochés.

5.5.3 Les périodes de transition sont bien organisées (2.4.14)			
Les périodes de transition ne sont pas organisées.	Les périodes de transition sont peu organisées.	Les périodes de transition sont assez bien organisées.	Les périodes de transition sont très bien organisées.
Aucun élément n'est coché.	1 élément est coché.	2 ou 3 éléments sont cochés.	4 éléments ou plus sont cochés.
5.5.4 La personne responsable organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur (3.1.10)			
Les transitions entre les diverses périodes de la journée ne s'effectuent pas en douceur.	Les transitions entre les diverses périodes de la journée s'effectuent peu en douceur.	Les transitions entre les diverses périodes de la journée s'effectuent assez en douceur.	Les transitions entre les diverses périodes de la journée s'effectuent très en douceur.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 élément de la colonne B est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.6 La fin de la journée

5.6.1 À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille (1.1.25)			
À la fin de la journée, l'organisation des lieux ne facilite pas une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite peu une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite assez une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite beaucoup une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.6.2 À la fin de la journée, les enfants peuvent faire des choix (2.4.15)			
À la fin de la journée, les enfants ne peuvent pas faire des choix.	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire peu de choix.	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire assez de choix.	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire beaucoup de choix.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.

5.6.3 À la fin de la journée, la personne responsable intervient pour maintenir un bon climat (3.3.19)			
À la fin de la journée, la personne responsable n'intervient pas pour maintenir un bon climat. 1 élément ou moins est coché.	À la fin de la journée, la personne responsable intervient peu pour maintenir un bon climat. 2 à 4 éléments sont cochés.	À la fin de la journée, la personne responsable intervient assez bien pour maintenir un bon climat. 5 à 7 éléments sont cochés.	À la fin de la journée, la personne responsable intervient très bien pour maintenir un bon climat. 8 éléments ou plus sont cochés.
5.6.4 À la fin de la journée, la personne responsable accorde de l'attention à tous les enfants (3.3.20)			
À la fin de la journée, la personne responsable n'accorde pas d'attention à tous les enfants. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	À la fin de la journée, la personne responsable accorde peu d'attention à tous les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 à 3 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, la personne responsable accorde assez d'attention à tous les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 à 6 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, la personne responsable accorde beaucoup d'attention à tous les enfants. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 7 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.6.5 À la fin de la journée, la personne responsable établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.6)			
À la fin de la journée, la personne responsable n'établit pas de relations interpersonnelles constructives avec les parents. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché.	À la fin de la journée, la personne responsable établit des relations interpersonnelles peu constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 1 ou 2 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, la personne responsable établit des relations interpersonnelles assez constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 3 à 5 éléments de la colonne B sont cochés.	À la fin de la journée, la personne responsable établit des relations interpersonnelles très constructives avec les parents. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.6.6 À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information (4.7)			
À la fin de la journée, les parents ne disposent d'aucun moyen de communication avec la personne responsable. Aucun élément n'est coché.	À la fin de la journée, les parents disposent de peu de moyens de communication avec la personne responsable. 1 ou 2 éléments sont cochés.	À la fin de la journée, les parents disposent d'assez de moyens de communication avec la personne responsable. 3 éléments ou plus excluant le 7 ^e et le 8 ^e sont cochés.	À la fin de la journée, les parents disposent de beaucoup de moyens de communication avec la personne responsable. 3 éléments ou plus incluant le 7 ^e ou le 8 ^e sont cochés.

Annexe 1 – La sieste

Même si la sieste n'a pas été observée dans le cadre de l'enquête *Grandir en qualité*, les items d'observation qui s'y rapportent ont été élaborés. La cotation qui correspond à ces items est présentée ici. La numérotation indique que, lorsqu'ils sont utilisés, les items font partie de la section 5.5 de l'échelle².

5. Les activités de base

5.5. Les périodes transitoires

5.5.5.A Le début de la sieste se déroule dans un lieu reposant pour les poupons (section 1.1)			
Le début de la sieste se déroule dans un lieu qui n'est pas reposant. 1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu peu reposant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu assez reposant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 8 éléments de la colonne B sont cochés.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu très reposant. Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 9 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.5.5.B Le début de la sieste se déroule dans un lieu reposant pour les enfants (section 1.1)			
Le début de la sieste se déroule dans un lieu qui n'est pas reposant. 2 éléments ou moins sont cochés.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu peu reposant. 3 à 5 éléments sont cochés.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu assez reposant. 6 à 9 éléments sont cochés.	Le début de la sieste se déroule dans un lieu très reposant. 10 éléments ou plus sont cochés.

2. Le numéro entre parenthèse après le titre de l'item renvoie à la section et à la sous section de l'échelle auxquelles on peut rattacher l'item au moment de l'analyse des données.

5.5.6 Avant la sieste, la personne responsable est sécurisante pour les enfants			
Avant la sieste, la personne responsable n'est pas sécurisante.	Avant la sieste, la personne responsable est peu sécurisante.	Avant la sieste, la personne responsable est sécurisante.	Avant la sieste, la personne responsable est très sécurisante.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 ou 3 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 4 ou 5 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 6 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.
5.5.7 Au réveil des enfants, la personne responsable est sécurisante (section 3.3)			
Au réveil des enfants, la personne responsable n'est pas sécurisante.	Au réveil des enfants, la personne responsable est peu sécurisante.	Au réveil des enfants, la personne responsable est assez sécurisante.	Au réveil des enfants, la personne responsable est très sécurisante.
1 élément ou plus de la colonne A est coché OU Aucun élément de la colonne B n'est coché ou 1 seul l'est.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 2 à 4 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 5 à 7 éléments de la colonne B sont cochés.	Aucun élément de la colonne A n'est coché ET 8 éléments ou plus de la colonne B sont cochés.