

L'interaction avec les parents



L'éducatrice ou l'éducateur et les parents sont des partenaires du développement des enfants. Les périodes d'arrivée (matin) et de départ (fin de journée) sont des moments idéaux pour tisser des liens avec les enfants et leurs parents. Ce sont aussi de bons moments pour échanger de l'information avec les parents, à propos de leur enfant.

Les parents aiment qu'on les tienne au courant de l'évolution de leur enfant et de son développement. Tenir un journal personnel ou une fiche quotidienne, qui indique ce que l'enfant a fait pendant la journée, rassure les parents et permet à l'éducatrice ou à l'éducateur de leur montrer l'importance du service de garde dans la vie de leur enfant.

Les observations de l'éducatrice ou de l'éducateur se basent sur des faits constatés pendant la journée et les commentaires sont formulés par rapport aux besoins de l'enfant.

Exercice

Lisez la mise en situation suivante. Choisissez un enfant parmi ceux du groupe et transcrivez les informations pertinentes dans son journal de bord.

Mise en situation

Aujourd'hui, quatre enfants sont présents dans votre groupe. Gabriel est le plus âgé du groupe. Il a 5 ans. Fany et Chloé ont 4 ans, tandis que Charles a 20 mois.

C'est une belle journée d'octobre et Gabriel a trouvé dans la cour une feuille d'érable rouge et orangée. Vous discutez avec les enfants du changement des couleurs que l'on peut observer dans la nature à l'automne. Vous leur proposez de trouver des objets dans le local qui sont de couleurs automnales. Vous leur proposez de créer quelque chose avec différents matériaux (papier de couleur, crayons et peinture de différentes teintes d'orangé, de rouge et de jaune). Pour Gabriel, l'automne, c'est jouer dehors dans les feuilles, il colle la feuille trouvée dans la cour sur sa feuille et y ajoute différents éléments découpés. Vous remarquez qu'il découpe avec de plus en plus d'assurance. Fany et Chloé choisissent les crayons pour dessiner. Elles ont une belle complicité aujourd'hui. Les gribouillis de Fany ressemblent de plus en plus à des bonshommes. Charles, quant à lui, se rend dans le coin des blocs où il passe le plus clair de son temps ces jours-ci.

Tout à coup, Charles se lève et se précipite vers la toilette. Depuis la semaine passée, vous le soutenez dans son apprentissage de la propreté. Charles a été capable de se rendre à la toilette au bon moment. Vous le félicitez.

Les enfants terminent leur jeu. Vous décidez d'aller jouer dehors avant le dîner. Chloé choisit de faire du vélo dans la cour. Elle aime faire la course toute seule en s'imaginant être une grande pilote automobile. Fany, Gabriel et Charles jouent dans le sable. Gabriel aide Charles à faire un château. Il s'occupe souvent des plus petits du groupe.

Les enfants entrent pour le dîner. Fany a la responsabilité de placer les couverts et Gabriel vous aide à distribuer le repas. C'est Charles qui apporte les débarbouillettes, à la fin du repas. Tous les enfants aiment beaucoup le menu aujourd'hui. Gabriel en prend même deux fois. Mais Charles n'a pas faim pour le dessert. Il ne touche pas à son yogourt.

Il est maintenant temps de se reposer. C'est Chloé qui choisit l'histoire. Elle opte pour un livre sur les métiers. C'est un sujet qui l'intéresse beaucoup, ces jours-ci. Elle fait souvent le casse-tête sur les métiers et parle de ce sujet pendant les causeries. Après quelques minutes de repos, Gabriel vous dit qu'il n'est pas fatigué. Vous lui permettez de faire des jeux calmes dans le local pendant que les autres dorment. Une heure trente plus tard, c'est la fin de la sieste. Chloé va aux toilettes en se levant. Elle vous indique qu'elle a encore fait caca. C'est la deuxième fois aujourd'hui, mais elle ne semble pas avoir mal au ventre.

La journée suit son cours jusqu'au départ progressif des enfants.

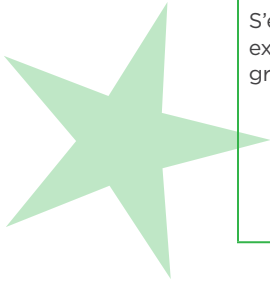
JOURNAL DE BORD DE (PRÉNOM DE L'ENFANT) :			
DATE :			
HUMEUR :	APPÉTIT :	REPOS :	DIGESTION :
INTERACTIONS :		OBSERVATIONS DE L'ÉDUCATEUR OU DE L'ÉDUCATRICE :	



Réponses

Basez-vous sur ces exemples de journal de bord pour évaluer vos réponses.

JOURNAL DE BORD DE (PRÉNOM DE L'ENFANT) : GABRIEL			
DATE : 18 juin 2015			
HUMEUR : Bonne.	APPÉTIT : A beaucoup aimé le dîner. En a pris deux fois.	REPOS : S'est reposé quelques minutes.	DIGESTION : Rien à signaler.
INTERACTIONS : S'est occupé de Charles durant les jeux extérieurs. S'occupe souvent des petits du groupe.		OBSERVATIONS DE L'ÉDUCATEUR OU DE L'ÉDUCATRICE : Avait la responsabilité de m'aider à distribuer le repas. Découpe avec de plus en plus d'assurance. A fait un collage en commençant avec une feuille d'érable trouvée dans la cour.	



JOURNAL DE BORD DE (PRÉNOM DE L'ENFANT) : FANY			
Date : 18 juin 2015			
HUMEUR : Bonne.	APPÉTIT : Bon.	REPOS : Sieste de 1 h 30 en après-midi.	DIGESTION : Rien à signaler.
INTERACTIONS : A démontré beaucoup de plaisir à dessiner en compagnie de Chloé.		OBSERVATIONS DE L'ÉDUCATEUR OU DE L'ÉDUCATRICE : Avait la responsabilité de placer les couverts, pour le dîner. A dessiné aujourd'hui en utilisant des couleurs automnales. Ses gribouillis ressemblent de plus en plus à des bonshommes.	

JOURNAL DE BORD DE (PRÉNOM DE L'ENFANT) : CHLOÉ			
Date : 18 juin 2015			
HUMEUR : Bonne.	APPÉTIT : Bon.	REPOS : Sieste de 1 h 30 en après-midi.	DIGESTION : A fait caca deux fois aujourd'hui, mais ne semblait pas avoir mal au ventre.
INTERACTIONS : A démontré beaucoup de plaisir à dessiner en compagnie de Fany ce matin. A fait la course à vélo toute seule cet après-midi.		OBSERVATIONS DE L'ÉDUCATEUR OU DE L'ÉDUCATRICE : A dessiné aujourd'hui en utilisant des couleurs automnales. Avait la responsabilité de choisir l'histoire. A opté pour un livre sur les métiers. Ce sujet l'intéresse beaucoup depuis quelques jours.	

JOURNAL DE BORD DE (PRÉNOM DE L'ENFANT) : CHARLES			
Date : 18 juin 2015			
HUMEUR : Bonne.	APPÉTIT : A beaucoup aimé le repas, mais n'avait plus faim pour le dessert.	REPOS : Sieste de 1 h 30 en après-midi.	DIGESTION : Rien à signaler.
INTERACTIONS : A beaucoup aimé faire un château de sable avec Chloé. A choisi de jouer aux blocs pendant que les grands faisaient des arts-plastiques.		OBSERVATIONS DE L'ÉDUCATEUR OU DE L'ÉDUCATRICE : A réussi à faire pipi dans la toilette ce matin. Félicitations. Avait la responsabilité de distribuer les débarbouillettes aux amis. A joué aux blocs pour lesquels il démontre toujours un grand intérêt.	

