

# L'intervention éducative



---

La relation que l'éducatrice ou l'éducateur entretient avec chaque enfant est au cœur de l'intervention éducative.

Il existe trois styles d'intervention éducative auprès des enfants :

- Style directif : les éducatrices ou les éducateurs ont le pouvoir;
- Style démocratique : les éducatrices ou les éducateurs partagent le pouvoir avec les enfants;
- Style permissif : les enfants ont le pouvoir.

En service de garde, il est conseillé d'adopter le style démocratique puisque dans ce style d'intervention, les prises de décision sont partagées avec les enfants, ce qui favorise leur engagement dans leur développement et leurs apprentissages.

Intervenir de façon démocratique auprès des enfants, c'est :

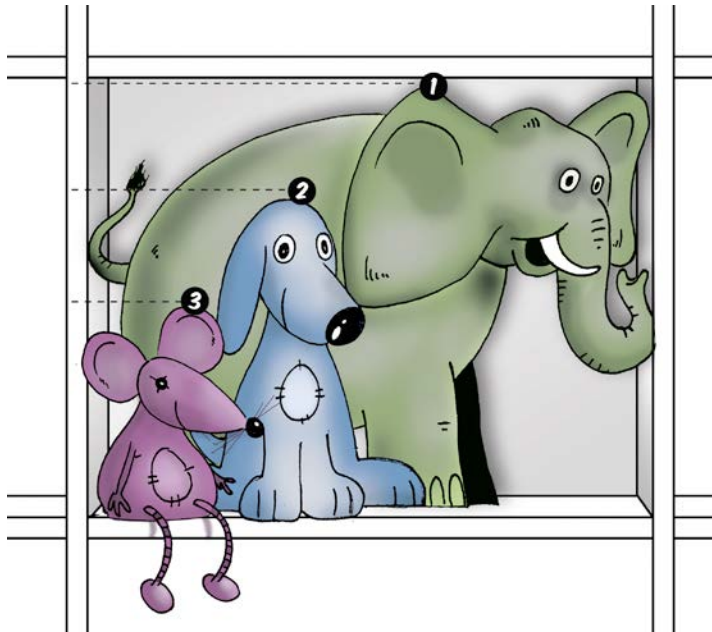
- Donner des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités : matériel de jeu, partenaires de jeu, quantité de nourriture qu'il veut manger à la collation et au dîner, responsabilité, etc.;
- Aider l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition de façon acceptable;
- Offrir à l'enfant un encadrement clair et constant;
- Considérer les erreurs et les conflits comme des occasions d'apprentissage.

## Exercice

Lisez les mises en situation suivantes. Encerclez ensuite les réponses qui correspondent à un style d'intervention démocratique.

### 1. Sophie a sorti tous les toutous pendant les jeux libres. Ils étaient les spectateurs de son spectacle de danse. C'est maintenant le temps de les ranger.

Voici comment les toutous étaient rangés à l'origine.



### Que faites-vous?

- A. Vous laissez Sophie ranger comme elle le veut, tout en lui posant des questions sur la manière dont les toutous étaient placés à l'origine. Au besoin, vous l'aidez à les replacer selon leur grandeur, pour qu'on puisse voir tous les toutous d'un seul coup d'œil.
- B. Vous guidez Sophie étape par étape, pour qu'elle range les toutous comme ils étaient placés à l'origine : l'éléphant est le plus gros des toutous, on le place derrière; les plus petits vont devant.
- C. Vous laissez Sophie ranger les toutous n'importe où dans le local, pendant que vous préparez l'activité suivante.

---


## 2. Vous proposez aux enfants de construire un village dans le carré de sable.

### Comment vous y prenez-vous?

- A. Vous distribuez à chaque enfant un ou deux moules et une petite pelle pour réaliser une maison et vous faites une démonstration de la façon de les aligner pour former une rue.
- B. Vous amorcez une discussion avec les enfants sur ce que l'on trouve dans un village (des chemins, des rues, des maisons, une église, une école, une garderie, etc.) et vous les soutenez dans la réalisation de leurs idées.
- C. Vous soumettez l'idée aux enfants en espérant que quelques-uns d'entre eux y trouveront un intérêt.

## 3. Léa et Michel se disputent un jouet. Ils tirent l'un et l'autre dessus et soutiennent que c'est à leur tour de s'en servir. Vous ne savez pas qui avait le jouet avant qui.

### Que faites-vous?

- A. Vous décidez que c'est à Léa d'avoir le jouet. Dans cinq minutes, ce sera le tour de Michel.
  - B. Vous laissez les enfants régler leur problème seuls en menaçant de retirer le jouet s'ils continuent à se disputer.
  - C. Vous aidez les enfants à trouver et à appliquer une solution qui les satisfait tous les deux.
- 

---

## Réponses :

**1-A**

Vous donnez ainsi des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités.

**2-B**

Cela montre bien que les prises de décision sont partagées avec les enfants, ce qui favorise leur engagement dans leur développement et leurs apprentissages.

**3-C**

C'est un bon exemple d'un conflit qui devient une occasion d'apprentissage pour les enfants.

