

RÉFÉRENCES RELATIVES AU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS



RÉFÉRENCES RELATIVES AU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

Le personnel éducateur et les responsables d'un service de garde en milieu familial (RSG) ont accès à plusieurs types de références concernant le développement de l'enfant. Ils peuvent y avoir recours lorsqu'ils ont des doutes sur le développement d'un enfant dans un ou plusieurs domaines ou encore pour étayer l'information qui sera transmise au parent. Plusieurs de ces documents sont facilement accessibles (en ligne, à la bibliothèque, en magasin).

Voici les types de références les plus couramment consultés ainsi que le contexte dans lequel ils doivent être utilisés.

OUVRAGES DE RÉFÉRENCE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

C'est quoi ?

- Il s'agit d'ouvrages de référence concernant l'enfant et sa progression développementale.
- Bien que chaque enfant soit unique, ces ouvrages de référence servent de guide et d'aide-mémoire et permettent de suivre l'évolution de l'enfant selon les étapes qu'il traverse dans différents domaines de son développement.
- Les garder à portée de la main pour les consulter régulièrement et s'y référer au besoin.

On les utilise pour :

- Soutenir l'analyse et l'interprétation des observations ;
- Cibler des intentions éducatives, avoir des attentes appropriées et proposer des défis stimulants ;
- Répondre à des questionnements ;
- Approfondir ses connaissances sur le développement de l'enfant ;
- Guider la rédaction des portraits périodiques ;
- Appuyer les informations qu'on souhaite transmettre aux parents.

Conditions particulières d'utilisation :

- Il n'y a pas de conditions particulières d'utilisation.
- Rappelons cependant qu'il s'agit d'outils qui permettent de situer l'enfant dans son cheminement et que, lorsqu'on se trouve face à une difficulté persistante, des outils de détection ou de surveillance peuvent être utilisés.

Voici quelques-uns de ces outils :

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE (ministère de la Famille, 2019)

Le chapitre 5 (pages 98 à 173) du programme présente chacun des domaines de développement.

Référence

Ministère de la Famille (2019). *Accueillir la petite enfance – Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Repéré à https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE (ministère de la Famille, 2007)

Les tableaux de l'annexe 1 (pages 83 à 90) présentent des exemples non exhaustifs d'acquisitions de l'enfant dans chacune des sphères de son développement, pour chaque tranche d'âge (0 à 6 ans).

Référence

Ministère de la Famille et des Aînés (2007). *Accueillir la petite enfance – Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Mise à jour. Repéré à http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Stereotypes/programme_educatif.pdf.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT AU QUOTIDIEN DE 0 À 6 ANS (Francine Ferland)

Le livre fournit des exemples de manifestations observables liées au développement des enfants de 0 à 6 ans pour différents domaines du développement.

Référence

Ferland, Francine (2014). *Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans*, 2^e édition. Éditions du CHU Sainte-Justine. La grille de développement de 0 à 6 ans extraite du livre est disponible en ligne. Repéré à <https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/developpement-enfant-quotidien-edition-343.html>.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS EN CONTEXTES ÉDUCATIFS (Caroline Bouchard)

Le livre reprend les théories du développement pour chacun des domaines en plus de donner des exemples de manifestations observables en contextes éducatifs.

Référence

Bouchard, Caroline (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*, 2^e édition. Collection Éducation à la petite enfance, Presses de l'Université du Québec.

CURRICULUM ÉDUCATIF POUR LA PETITE ENFANCE FRANCOPHONE DU NOUVEAU-BRUNSWICK (Ministère du Développement social du Nouveau-Brunswick)

Les continuums sont divisés en deux tranches d'âge : continuum du développement holistique des bébés et des trottineurs et continuum du développement holistique de l'enfant de 3 à 5 ans.

Référence

Ministère du Développement social du Nouveau-Brunswick (2008). *Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick*. Repéré à https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/elcc/content/curriculum/curriculum_educatif.html.

CONTINUUM DE DÉVELOPPEMENT (Ministère de l'Éducation, Ontario)

Le continuum du développement est lié à la trajectoire développementale de l'enfant entre 0 et 8 ans selon quatre tranches d'âge (pages 27 à 78).

Référence

Ministère de l'Éducation, Ontario (2008). *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui – Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ. Repéré à <https://ccprn.com/wp-content/uploads/2019/12/ELECT-en-francais.pdf>.

OUTILS PÉDAGOGIQUES (CASIOPE)

Les grilles de référence du développement *À petits pas* sont présentées sur la plateforme d'accompagnement pour professionnels en petite enfance.

Référence

Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance. Outils pédagogiques. Repéré à <https://casiope.org/item/grilles-de-reference-a-petits-pas/>.

RÉFÉRENTIEL SUR LE CONTINUUM DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 5 ANS (AQCPE)

Ce référentiel a été adapté pour en faire un outil d'observation.

Référence

Association québécoise des centres de la petite enfance. Outil d'observation. Repéré à <https://www.aqcpe.com/nos-services/educatif/developpement-de-lenfant/le-dossier-educatif-de-lenfant/outil-dobservation/>.

OUTILS DE DÉTECTION OU DE SURVEILLANCE

C'est quoi ?

- Il s'agit d'outils qui visent à détecter des indices de risque de retard de développement (délai dans l'acquisition des habiletés développementales dans une ou plusieurs sphères).

On les utilise pour :

- Investiguer lorsque des indices de difficultés significatives et persistantes ou des facteurs de risque sont perçus chez un enfant ;
- Guider nos stratégies d'intervention.

Conditions particulières d'utilisation :

- Avoir une bonne connaissance du développement de l'enfant ;
- Être en mesure de faire référence à ses expériences antérieures pour bien utiliser l'outil ;
- Prévoir et réaliser une observation plus spécifique de l'enfant, parfois en contexte individuel ou dans le cadre de rencontres où l'adulte doit établir un contexte d'observation distinct de celui du groupe.

Voici quelques-uns de ces outils :

GRILLE BALLON – GRILLE D'OBSERVATION DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (ASSS du Bas-Saint-Laurent)

La grille sert à dégager un profil des habiletés des enfants de 18 mois à 5 ans. Elle guide le personnel éducateur et les RSG vers des stratégies ou des priorités d'intervention.

Référence

Agence de la santé et des services sociaux du Bas-Saint-Laurent (2010). *Grille ballon : Grille d'observation du développement de l'enfant*, 3^e édition.

GED – GRILLE D'ÉVALUATION DU DÉVELOPPEMENT (CLIPP)

Cet outil permet de vérifier, en cas de doute, si un enfant de 0 à 5 ans présente un retard de développement. Une formation préalable est requise.

Référence

Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP) (2018). *Grille d'évaluation du développement (GED)*. Repéré à : <http://www.ged-cdas.ca/fr/>.

MODES D'OBSERVATION DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT : LE MODE (ministère de la Famille)

Grille de notation et cahier d'observation pour coder ces observations en vue d'évaluer le progrès dans le développement de l'enfant.

Référence

Ministère de la Famille et de l'Enfance (1998). *Programme favorisant le développement global des enfants, tome 2 – Jouer, c'est magique.*

COR ADVANTAGE (HighScope)

Ce guide permet de décrire les progrès développementaux des enfants.

Référence

Association québécoise HighScope (2018). *COR ADVANTAGE – Guide d'observation du niveau de développement de l'enfant, version francophone.*

ABCDAlRE DU SUIVI COLLABORATIF DES 0-5 ANS (Centre du savoir du CHU Sainte-Justine)

Bien qu'il s'agisse d'un outil de surveillance, l'ABCdaire ne devrait pas être utilisé par le personnel des services de garde éducatifs à l'enfance. Il doit être utilisé uniquement par le personnel de la santé ou tout autre intervenant détenant les qualifications requises pour en faire usage.

OUTIL DE DÉPISTAGE

C'est quoi ?

- Il s'agit d'outils de mesure standardisés brefs, utilisés uniquement par le personnel de la santé ou tout autre intervenant détenant les qualifications requises pour en faire usage.

Référence

Office des professions du Québec (2013). Loi modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines – Guide explicatif : page 88. Repéré à : https://www.opq.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/Systeme_professionnel/Guide_explicatif_decembre_2013.pdf.

On les utilise pour :

- Différencier les enfants ayant besoin d'une évaluation diagnostique plus détaillée pour un problème potentiel de développement de ceux qui n'en ont probablement pas besoin.

Conditions particulières d'utilisation :

- Ces outils ne devraient pas être utilisés par le personnel des services de garde éducatifs à l'enfance.

Voici quelques-uns de ces outils :

Brigance (1997). *Inventaire du développement de l'enfant entre 0 et 7 ans.*

Nipissing District Developmental Screen (NDDS) (2002). *Nipissing.*

Bonin et collègues (2000). *ASQ – Questionnaires sur les étapes du développement.*

