



# Complément à la recension

ANALYSE PRÉLIMINAIRE

## Sonia Daly

CONSEILLÈRE - AVENIR D'ENFANTS  
DOCTORANTE EN PSYCHOLOGIE - UQAM



# 4 QUESTIONS ONT GUIDÉ L'ANALYSE

- QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS?
- OÙ SONT LES ENFANTS QUI NE FRÉQUENTENT PAS UN SGÉÉ?
- QUELLES SONT LES RECOMMANDATIONS EN DEHORS DES SGÉÉ?
- QUE PEUT-ON DIRE DES IMPACTS ÉCONOMIQUES D'INVESTIR EN PETITE ENFANCE AU QUÉBEC?

# MÉTHODOLOGIE

- PRÈS DE 50 OUVRAGES CONSULTÉS

- LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

- ARTICLES DE REVUE SCIENTIFIQUE
- RAPPORTS DE RECHERCHE ET D'ENQUÊTES

- LITTÉRATURE GRISE

- FEUILLETS D'INFORMATIONS
- RAPPORTS D'ÉVALUATION
- PLANIFICATIONS STRATÉGIQUES
- SYNTHÈSES
- RAPPORTS D'ACTIVITÉS

# QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS ?

Les parents ont TOUS des besoins

- 80% des familles utilisant des services de type Relevailles ont déjà des enfants.
- Ils ont des GRANDS besoins en informations.
- Ils aimeraient mieux connaître ce qui s'offre près de chez eux.
- Ils aiment encore le format papier - ex. : le Guide du mieux-vivre.
- Ils sont ouverts à essayer de nouvelles façons de communiquer : app, texto, etc.
- Ils ont de la difficulté à se retrouver dans l'éventail des SGÉÉ.
- Ils sont satisfaits des coûts, des horaires, du temps de déplacement SGÉÉ.
- Ils se découragent à utiliser les services quand ça devient compliqué.
- Ils aiment et ont besoin d'entrer en relation avec d'autres parents.
- Ils aiment et ont besoin d'entrer en relation avec les intervenants.
- Ils recherchent la "continuité" dans ces relations.

# QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS ?

Certains parents ont des besoins plus particuliers

- Les parents vivant sous le seuil du faible revenu
- Les parents ayant la perception de ne pas avoir assez de revenus
- Les parents vivant dans un contexte de défavorisation sociale
- Les parents immigrants
- Les parents autochtones
- Les parents en minorité linguistique de certaines régions
- Les parents ayant des enfants à besoins particuliers

# QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS?

## Défavorisation

Connaissance services  
Besoin en infos  
Accès aux soins  
Relation parent-enfant  
Soutien social

## Immigration

Soutien social  
Accès RAMQ/soins  
Accès CPE  
Logement  
Emploi

## Minorité linguistique

Santé  
Accès aux soins  
Défavorisation  
Isolement

## Besoins particuliers

Accès physique  
Pas de règles  
Géométrie variable  
Financement

## Autochtones

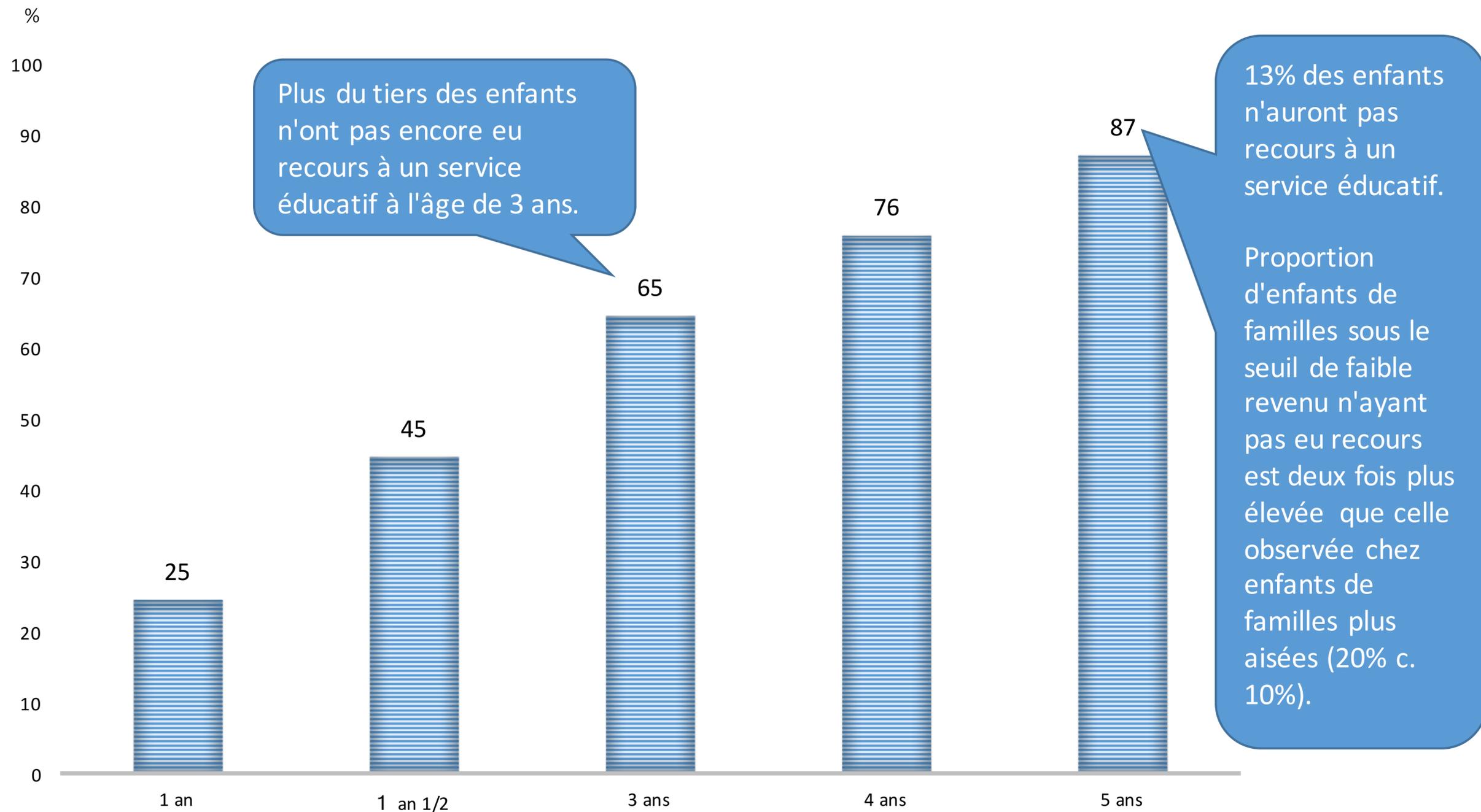
Logement  
Accès aux soins  
Défavorisation  
Sécurité culturelle

# OÙ SONT LES ENFANTS SANS SGÉÉ ?

Les données ont besoin de clarification

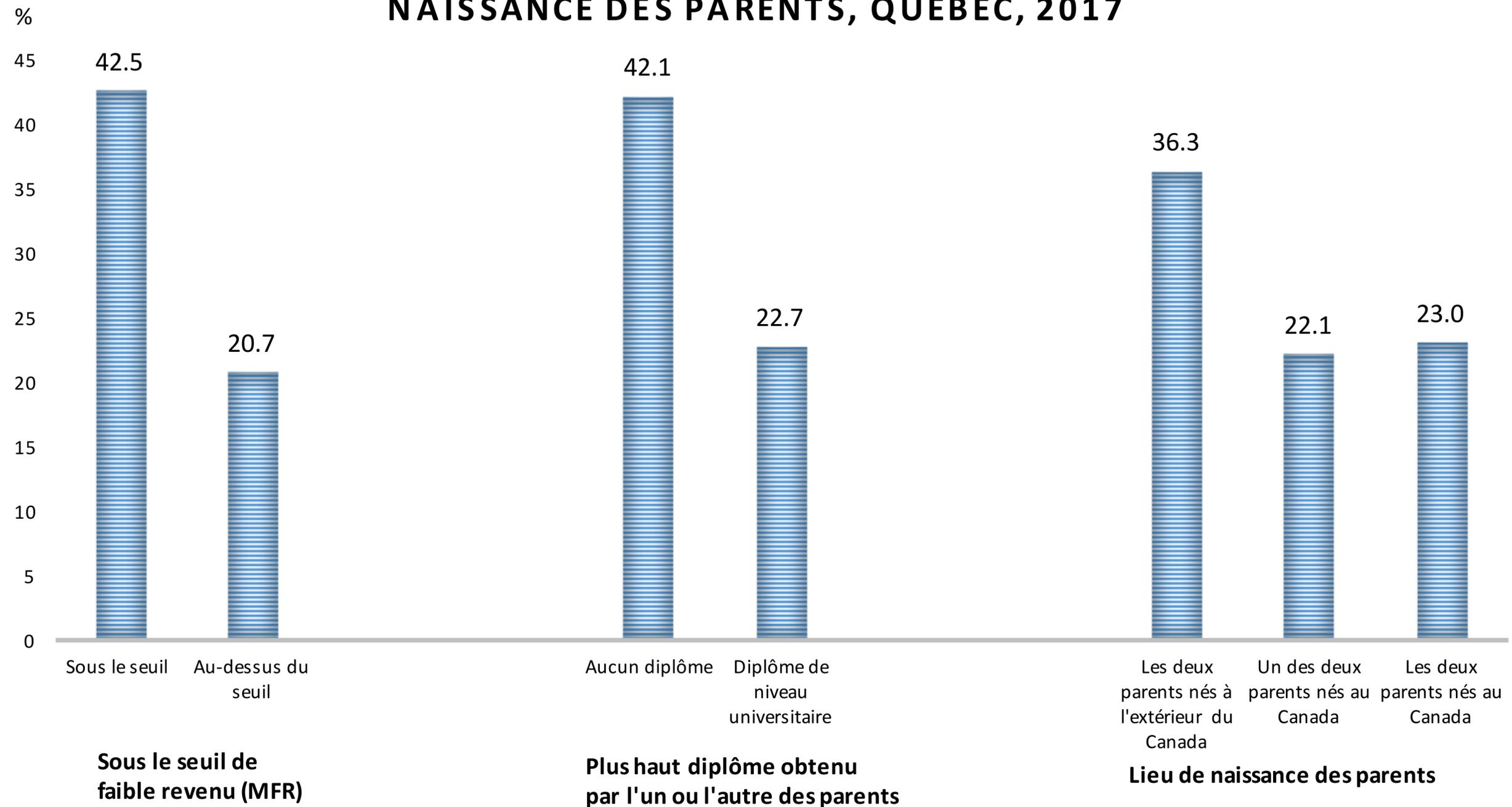
- 156 000 enfants n'ont pas fréquenté un SGÉÉ
- 8% des enfants de maternelle n'ont pas fréquenté de SGÉÉ - EQPEM
- 70% des enfants inscrits en maternelle 4 ans ont fréquenté un SDG

# PROPORTION CUMULÉE D'ENFANTS DE MATERNELLE AYANT EU RECOURS À UN SERVICE ÉDUCATIF AVANT LEUR ENTRÉE À LA MATERNELLE, SELON L'ÂGE AU DÉBUT DU RECOURS, QUÉBEC, 2017



Source: Compilation de l'auteur à partir de "Lavoie, A., L. Gingras et N. Audet (2019) Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017, Québec, ISQ".

**PROPORTION D'ENFANTS DE MATERNELLE N'AYANT PAS EU  
RECOURS À UN SERVICE ÉDUCATIF AVANT TROIS ANS, SELON LE  
NIVEAU DE FAIBLE REVENU DE LA FAMILLE, LE PLUS HAUT DIPLÔME  
OBTENU PAR L'UN OU L'AUTRE DES PARENTS ET LE LIEU DE  
NAISSANCE DES PARENTS, QUÉBEC, 2017**



Source: Compilation de l'auteur à partir de "Lavoie, A., L. Gingras et N. Audet (2019) Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017, Québec, ISQ".

# OÙ SONT LES ENFANTS SANS SGÉÉ ?



Les enfants fréquentent d'autres types de ressources

- Parents en contexte défavo. : halte-garderie, cuisines collectives, OCF
- Haltes-garderies rejoignent près de 25 000 enfants
- Motifs de ne pas fréquenter :
  - garder l'enfant à la maison
  - méconnaissance des bénéfices liés aux SGÉÉ
  - manque de place

# QUELLES RECOMMANDATIONS EN DEHORS SGÉÉ ?



Des services de qualité qui sont près des parents et des enfants

- La qualité a un coût : formation, accompagnement, aménagements, évaluation
- La qualité amène des résultats :
  - engagement des intervenants, sentiment d'efficacité
  - améliorations des pratiques
  - effets directs sur les parents et les enfants
- Exemples concrets : PEGI, Halte-garderie du coeur
- La qualité sans accessibilité est peu utile.
- L'accessibilité passe par un ensemble de savoirs
  - savoir-être
- Se faire connaître
- Faire partie intégrante de la communauté
- Faire des visites à domicile
- Effectuer des suivis rapides
- S'appuyer sur les leaders de la communauté
- S'appuyer sur les collaborations et les entretenir
- Avoir de la marge de manoeuvre organisationnelle
- Exemples concrets :
  - Réseau Maintenant l'enfant, Mon projet, ma vie, ma réussite

# QUELLES RECOMMANDATIONS EN DEHORS S GÉÉ ?

“S’ils sont exclus, c’est parce qu’ils sont à un endroit qu’on n’est pas. Ils sont exclus de pas mal d’affaires; donc, si nous, on veut les rencontrer, il faut que tu sortes d’où est-ce qu’on est, et tu te laisses guider par eux. Nous, souvent, on les amène à quelque part, et on appelle ça de l’inclusion”.

# QUELLES RETOMBÉES ÉCONOMIQUES POUR LE QUÉBEC?

Il y a des bénéfices démontrés au Québec

- Pas autant de données qu'aux États-Unis
- Principales mesures : ROI, emploi des femmes, richesse générée au PIB
- Deux principaux programmes évalués : OLO, CPE
- Taux d'emploi des mères québécoises est passé de 64% à 80% entre 1997 et 2018
- A permis de générer des revenus de 673 millions au fédéral et de 246 millions au provincial



**QUESTIONS?  
COMMENTAIRES?**