



Complément à la recension

ANALYSE PRÉLIMINAIRE

Sonia Daly

CONSEILLÈRE - AVENIR D'ENFANTS
DOCTORANTE EN PSYCHOLOGIE - UQAM



4 QUESTIONS ONT GUIDÉ L'ANALYSE

- QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS?
- OÙ SONT LES ENFANTS QUI NE FRÉQUENTENT PAS UN SGÉÉ?
- QUELLES SONT LES RECOMMANDATIONS EN DEHORS DES SGÉÉ?
- QUE PEUT-ON DIRE DES IMPACTS ÉCONOMIQUES D'INVESTIR EN PETITE ENFANCE AU QUÉBEC?

MÉTHODOLOGIE

- PRÈS DE 50 OUVRAGES CONSULTÉS

- LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

- ARTICLES DE REVUE SCIENTIFIQUE
- RAPPORTS DE RECHERCHE ET D'ENQUÊTES

- LITTÉRATURE GRISE


- FEUILLETS D'INFORMATIONS
- RAPPORTS D'ÉVALUATION
- PLANIFICATIONS STRATÉGIGUES
- SYNTHÈSES
- RAPPORTS D'ACTIVITÉS

QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS ?

Les parents ont TOUS des besoins

- 80% des familles utilisant des services de type Relevailles ont déjà des enfants.
- Ils ont des GRANDS besoins en informations.
- Ils aimeraient mieux connaître ce qui s'offre près de chez eux.
- Ils aiment encore le format papier - ex. : le Guide du mieux-vivre.
- Ils sont ouverts à essayer de nouvelles façons de communiquer : app, texto, etc.
- Ils ont de la difficulté à se retrouver dans l'éventail des SGÉÉ.
- Ils sont satisfaits des coûts, des horaires, du temps de déplacement SGÉÉ.
- Ils se découragent à utiliser les services quand ça devient compliqué.
- Ils aiment et ont besoin d'entrer en relation avec d'autres parents.
- Ils aiment et ont besoin d'entrer en relation avec les intervenants.
- Ils recherchent la "continuité" dans ces relations.

QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS ?



Certains parents ont des besoins plus particuliers

- Les parents vivant sous le seuil du faible revenu
- Les parents ayant la perception de ne pas avoir assez de revenus
- Les parents vivant dans un contexte de défavorisation sociale
- Les parents immigrants
- Les parents autochtones
- Les parents en minorité linguistique de certaines régions
- Les parents ayant des enfants à besoins particuliers

QUELS SONT LES BESOINS DES PARENTS ?

Défavorisation

Connaissance services
Besoin en infos
Accès aux soins
Relation parent-enfant
Soutien social

Immigration

Soutien social
Accès RAMQ/soins
Accès CPE
Logement
Emploi

Minorité linguistique

Santé
Accès aux soins
Défavorisation
Isolement

Besoins particuliers

Accès physique
Pas de règles
Géométrie variable
Financement

Autochtones

Logement
Accès aux soins
Défavorisation
Sécurité culturelle

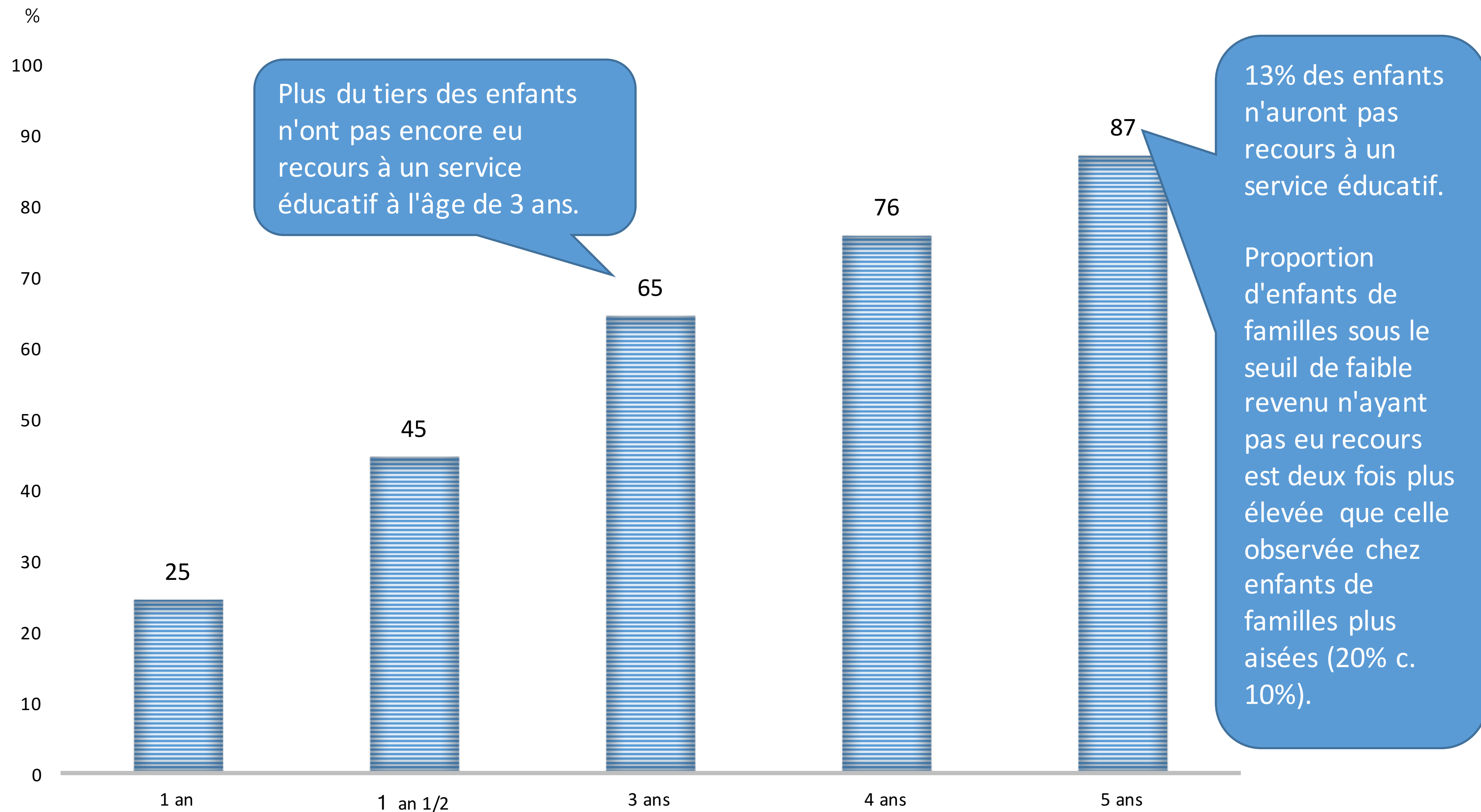
OÙ SONT LES ENFANTS SANS SGÉÉ ?



Les données ont besoin de clarification

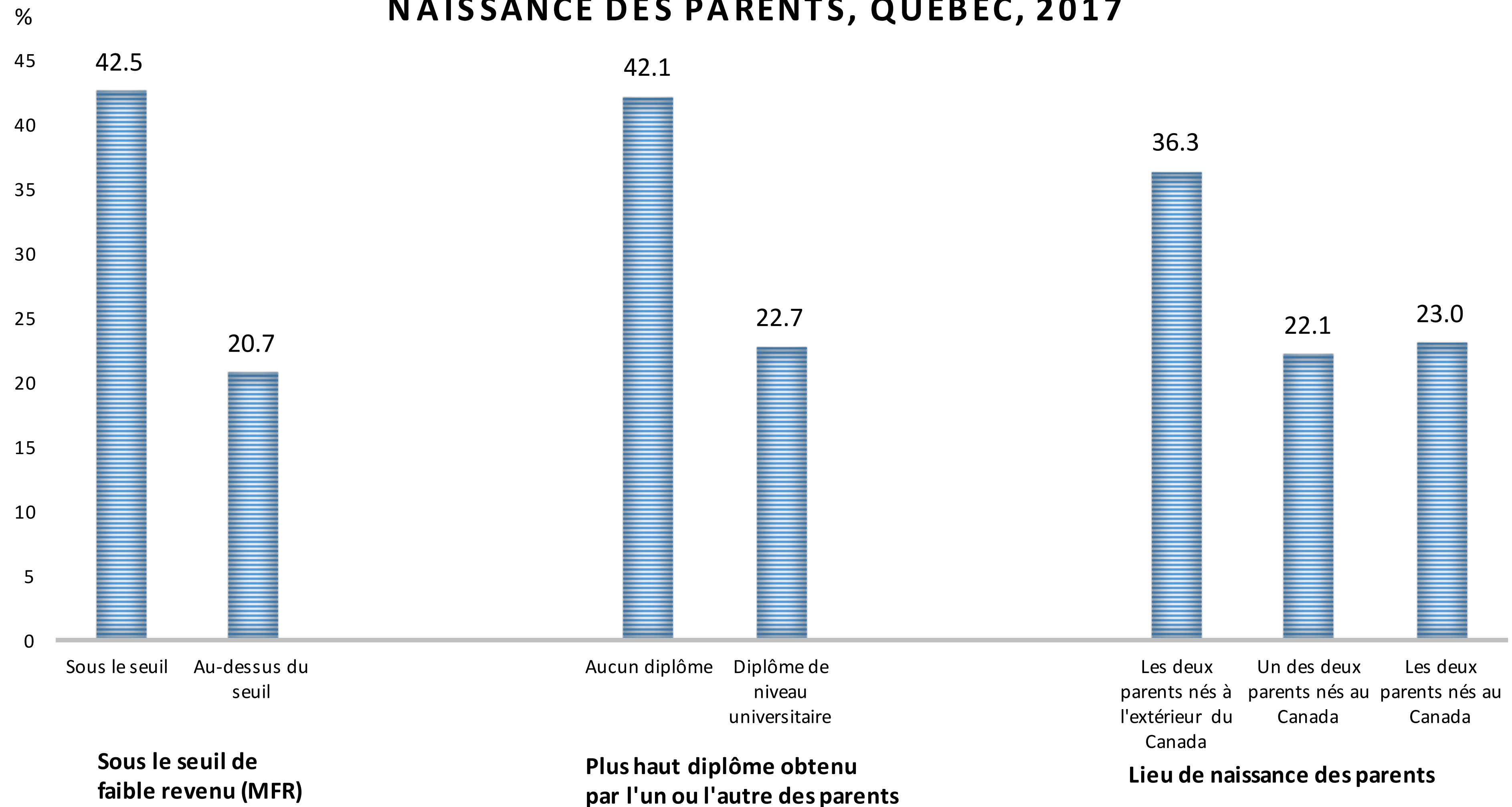
- 156 000 enfants n'ont pas fréquenté un SGÉÉ
- 8% des enfants de maternelle n'ont pas fréquenté de SGÉÉ - EQPEM
- 70% des enfants inscrits en maternelle 4 ans ont fréquenté un SDG

PROPORTION CUMULÉE D'ENFANTS DE MATERNELLE AYANT EU RECOURS À UN SERVICE ÉDUCATIF AVANT LEUR ENTRÉE À LA MATERNELLE, SELON L'ÂGE AU DÉBUT DU RECOURS, QUÉBEC, 2017




Source: Compilation de l'auteur à partir de "Lavoie, A., L. Gingras et N. Audet (2019) Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017, Québec, ISQ".

**PROPORTION D'ENFANTS DE MATERNELLE N'AYANT PAS EU
RECOURS À UN SERVICE ÉDUCATIF AVANT TROIS ANS, SELON LE
NIVEAU DE FAIBLE REVENU DE LA FAMILLE, LE PLUS HAUT DIPLÔME
OBTENU PAR L'UN OU L'AUTRE DES PARENTS ET LE LIEU DE
NAISSANCE DES PARENTS, QUÉBEC, 2017**



Source: Compilation de l'auteur à partir de "Lavoie, A., L. Gingras et N. Audet (2019) Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017, Québec, ISQ".


OÙ SONT LES ENFANTS SANS SGÉÉ ?



Les enfants fréquentent d'autres types de ressources

- Parents en contexte défavo. : halte-garderie, cuisines collectives, OCF
- Haltes-garderies rejoignent près de 25 000 enfants
- Motifs de ne pas fréquenter :
 - garder l'enfant à la maison
 - méconnaissance des bénéfices liés aux SGÉÉ
 - manque de place

QUELLES RECOMMANDATIONS EN DEHORS SGÉÉ ?



Des services de qualité qui sont près des parents et des enfants

- La qualité a un coût : formation, accompagnement, aménagements, évaluation
- La qualité amène des résultats :
 - engagement des intervenants, sentiment d'efficacité
 - améliorations des pratiques
 - effets directs sur les parents et les enfants
- Exemples concrets : PEGI, Halte-garderie du coeur
- La qualité sans accessibilité est peu utile.
- L'accessibilité passe par un ensemble de savoirs
 - savoir-être
- Se faire connaître
- Faire partie intégrante de la communauté
- Faire des visites à domicile
- Effectuer des suivis rapides
- S'appuyer sur les leaders de la communauté
- S'appuyer sur les collaborations et les entretenir
- Avoir de la marge de manoeuvre organisationnelle
- Exemples concrets :
 - Réseau Maintenant l'enfant, Mon projet, ma vie, ma réussite

QUELLES RECOMMANDATIONS EN DEHORS S GÉÉ ?

“S’ils sont exclus, c’est parce qu’ils sont à un endroit qu’on n’est pas. Ils sont exclus de pas mal d’affaires; donc, si nous, on veut les rencontrer, il faut que tu sortes d’où est-ce qu’on est, et tu te laisses guider par eux. Nous, souvent, on les amène à quelque part, et on appelle ça de l’inclusion”.

QUELLES RETOMBÉES ÉCONOMIQUES POUR LE QUÉBEC?

Il y a des bénéfices démontrés au Québec

- Pas autant de données qu'aux États-Unis
- Principales mesures : ROI, emploi des femmes, richesse générée au PIB
- Deux principaux programmes évalués : OLO, CPE
- Taux d'emploi des mères québécoises est passé de 64% à 80% entre 1997 et 2018
- A permis de générer des revenus de 673 millions au fédéral et de 246 millions au provincial



**QUESTIONS?
COMMENTAIRES?**